

Ο.Α.Σ.Π.

Οργανισμός Αντισεισμικού
Σχεδιασμού και Προστασίας
Ο.Α.Σ.Π.



**Σχέδιο
Μνημονίου Ενεργειών
για τη Διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου
στο 20ο Δημ. Σχολείο Ευόσμου**

Εύοσμος, 2025

Σχέδιο Μνημονίου Ενεργειών για τη Διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου σε Σχολική Μονάδα

Διεύθυνση Κοινωνικής Αντισεισμικής Άμυνας
Τμήμα Εκπαίδευσης – Ενημέρωσης

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

1. Εισαγωγή	4
2. Σύνταξη Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης για Σεισμό.....	4
2.1. Ενέργειες Πριν το Σεισμό	5
2.1.1. Γενικά Στοιχεία	5
2.1.2. Ανάθεση Αρμοδιοτήτων στο Προσωπικό του Σχολείου.....	5
2.1.4. Επισήμανση & Άρση Επικινδυνότητων	10
2.2. Ενέργειες Κατά τη Διάρκεια του Σεισμού	12
2.2.1. Ενέργειες Εκπαιδευτικών και Διοίκησης.....	12
2.2.3. Ενέργειες Επισκεπτών	12
2.3 Ενέργειες Μετά το Τέλος του Σεισμού.....	13
2.3.2. Ενέργειες Εκπαιδευτικών	13
2.3.3. Ενέργειες Μαθητών	14
2.3.4. Ενέργειες Επισκεπτών	14
2.3.5. Ενέργειες Ομάδων	14
3. Διοργάνωση Ασκήσεων Ετοιμότητας	15
3.1. Άσκηση κατά τη διάρκεια διδασκαλίας	15
3.2. Άσκηση κατά τη διάρκεια του διαλείμματος	16
3.3. Διαδικασία Εκκένωσης του κτιρίου	16
3.4. Άσκηση κατά τη λειτουργία του Ολοήμερου σχολείου	18
3.5. Αποτίμηση Άσκησης Ετοιμότητας	19
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α΄: Διαδικασία Εκκένωσης της Σχολικής Μονάδας.....	22
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β΄: Σχέδια όδευσης εκκένωσης-διαφυγής.....	22
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ΄: Πίνακας Μέτρων Αντισεισμικής Προστασίας- Ανάρτηση σε αίθουσες	35
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Δ΄: Πίνακας εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού του σχολείου	36
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ε΄: Πίνακας Ομάδων Εργασίας.....	37
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΣΤ΄: Ημερολόγιο Ασκήσεων Ετοιμότητας	39
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ζ΄: Χρήσιμα Τηλέφωνα.....	39
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Η΄: Πηγές.....	41
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Θ΄: Σχετικές Εγκύκλιοι – Έγγραφα.....	41

1. Εισαγωγή

Η Ελλάδα κατέχει την πρώτη θέση από άποψη σεισμικότητας στην Ευρώπη και την έκτη σε παγκόσμιο επίπεδο. Είναι γενικά παραδεκτό ότι η μείωση των επιπτώσεων των σεισμών μπορεί να επιτευχθεί όταν οι πολίτες έχουν ενημερωθεί σχετικά με τα μέτρα αντισεισμικής προστασίας που πρέπει να λάβουν πριν, κατά τη διάρκεια και μετά από έναν σεισμό. Σε ότι αφορά στη σχολική κοινότητα, καθοριστικής σημασίας είναι η ανάπτυξη αντισεισμικής συνείδησης και συμπεριφοράς στους εκπαιδευτικούς και στους μαθητές με τη διαρκή ευαισθητοποίηση, ενημέρωση και εκπαίδευσή τους.

Στην κατεύθυνση της εκπόνησης του Αντισεισμικού Σχεδιασμού της σχολικής μας μονάδας για το παρόν σχολικό έτος θα υλοποιηθούν τα ακόλουθα:

- σύνταξη ή/και επικαιροποίηση του ήδη υπάρχοντος Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης του Σχολείου
- διοργάνωση ασκήσεων ετοιμότητας για σεισμό
- ενημέρωση των εκπαιδευτικών, των μαθητών, των γονέων και κηδεμόνων.

2. Σύνταξη Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης για Σεισμό

Το παρόν Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης του 20^{ου} Δημοτικού Σχολείου Ευόσμου, το οποίο στεγάζεται στο επί της οδού 17^{ης} Νοέμβρη και Βεργίνας κτίριο (στον 2^ο όροφο), συντάχθηκε το Σεπτέμβριο του 2025, με ευθύνη του Διευθυντή Τσιαδήμου Νικολάου, σύμφωνα με τις κατευθυντήριες οδηγίες του Ο.Α.Σ.Π. και του Υπουργείου Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων και αφορά στη σχολική περίοδο 2025-2026.

Το Σχέδιο αυτό, το οποίο περιγράφει τις ενέργειες διαχείρισης του σεισμικού κινδύνου της σχολικής μας μονάδας (πριν, κατά τη διάρκεια και μετά από σεισμό), θα επικαιροποιηθεί κατά τη διάρκεια της σχολικής αυτής χρονιάς οποτεδήποτε κριθεί απαραίτητο.

Πρέπει να επισημανθεί ότι οι ενέργειες που αφορούν στη διαχείριση του σεισμικού κινδύνου της σχολικής μας μονάδας σχετίζονται και με τις αντίστοιχες ενέργειες των ακόλουθων συστεγαζόμενων στο συγκεκριμένο κτίριο σχολικών μονάδων:

α. 1^ο Νηπιαγωγείο Ευόσμου (στο ισόγειο)

Για το λόγο αυτό με ευθύνη των Διευθυντών θα συζητηθούν τα κοινά θέματα των Σχεδίων Έκτακτης Ανάγκης και θα ληφθούν, όπου απαιτείται, αποφάσεις για κοινές δράσεις π.χ. διοργάνωση ασκήσεων ετοιμότητας.

2.1. Ενέργειες Πριν το Σεισμό

2.1.1. Γενικά Στοιχεία

1. Την ευθύνη εκπόνησης του Σχολικού Αντισεισμικού Σχεδιασμού έχει ο Διευθυντής του Σχολείου μας, ο οποίος μετά την έγκριση του Σχεδιασμού από το σύλλογο διδασκόντων θα ενημερώσει για την εκπόνησή του την οικεία Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Ο Αντισεισμικός Σχεδιασμός επικαιροποιείται στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς και όποτε άλλοτε κριθεί αναγκαίο.
2. Ο Σύλλογος των Εκπαιδευτικών θα εγκρίνει μετά από πρόταση του Διευθυντή, τη σύνθεση των ομάδων εργασίας που περιγράφονται στην επόμενη παράγραφο και οι οποίες θα μεριμνήσουν για τις ενέργειες διαχείρισης του σεισμικού κινδύνου στο Σχολείο μας (Παραρτήματα Γ και Δ).
3. Ο Σύλλογος των Εκπαιδευτικών είναι υπεύθυνος για την εφαρμογή του Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης και κυρίως για το μέρος των ενεργειών που του αναλογεί, πριν, κατά τη διάρκεια και μετά από κάθε σεισμικό συμβάν ή άσκηση ετοιμότητας για περίπτωση σεισμού.
4. Ο Σύλλογος των Εκπαιδευτικών συμμετέχει στις δοκιμαστικές εφαρμογές του Σχεδίου και κάνει σχετικές προτάσεις για την επικαιροποίηση και τη βελτίωσή του.
5. Ο Διευθυντής θα ενημερώσει την οικεία Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας/Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για την υλοποίηση των προβλεπόμενων ασκήσεων ετοιμότητας στο τέλος του σχολικού έτους.

2.1.2. Ανάθεση Αρμοδιοτήτων στο Προσωπικό του Σχολείου

Ο ορισμός αρμοδιοτήτων στο εκπαιδευτικό και διοικητικό προσωπικό γίνεται ανάλογα με τη βαθμίδα εκπαίδευσης του σχολείου και τις ανάγκες του, τον αριθμό των μαθητών, του εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού κ.λπ., και βασίζεται στις ακόλουθες αρχές:

- Οι ρόλοι και αρμοδιότητες του προσωπικού πρέπει να προσδιορίζονται τόσο για την προσεισμική, όσο και για την άμεση μετασεισμική περίοδο.
- Οι ρόλοι και οι αρμοδιότητες πρέπει, στις περισσότερες περιπτώσεις, να καθορίζονται ανάλογα με το χώρο που βρίσκεται ο κάθε εκπαιδευτικός την ώρα του συμβάντος και όχι απαραίτητα να συσχετίζονται με συγκεκριμένο πρόσωπο.
- Οι εκπαιδευτικοί που έχουν διδακτικά καθήκοντα την ώρα της έκτακτης ανάγκης έχουν ως προτεραιότητα την προστασία τη δική τους και των μαθητών τους, την ώρα του σεισμικού συμβάντος και την, στη συνέχεια, ασφαλή εκκένωση του κτιρίου, μετά το τέλος του σεισμού και τη συγκέντρωση των μαθητών, στο χώρο καταφυγής, με τη διαδικασία που ορίζεται στο Σχολικό Σχέδιο.
- Οι ενέργειες μετά από έναν σεισμό, ουσιαστικά, αποτελούν προσεισμικές ενέργειες μιας νέας δόνησης.

Για την αποτελεσματικότερη διαχείριση των εκτάκτων αναγκών σε κάθε σχολική μονάδα προβλέπονται διάφορες ομάδες έκτακτης ανάγκης, ανάλογα με το διαθέσιμο ανθρώπινο δυναμικό και τις ανάγκες της.

Στη συνέχεια, περιγράφονται ρόλοι και αρμοδιότητες κάποιων ομάδων εργασίας, το σχολείο όμως μπορεί να δημιουργήσει και άλλες ομάδες εργασίας ανάλογα με τις ανάγκες του:

A/A	Υπεύθυνος	Ρόλοι - Αρμοδιότητες	Καθορισμός Ατόμου ή Περιγραφή Θέσης
1	Γενικός υπεύθυνος	Προσεισμικά: - Ευθύνη υλοποίησης του Αντισεισμικού Σχεδιασμού. - Μέριμνα εκπόνησης του Σχολικού Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης στην αρχή κάθε σχολικού έτους και συντονισμού όλων των σχετικών ενεργειών. - Μέριμνα για ευαισθητοποίηση, εκπαίδευση και προετοιμασία του προσωπικού και των μαθητών. - Ευθύνη πραγματοποίησης των Ασκήσεων Ετοιμότητας, καταγραφής τους στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής του Σχολείου και αποτίμησής τους. - Λήψη αποφάσεων σχετικά με τις ελλείψεις που παρατηρήθηκαν. - Γνωστοποίηση στους γονείς και κηδεμόνες της διαδικασίας που θα ακολουθηθεί σε περίπτωση σεισμού. Ενημέρωσή τους για τον χώρο καταφυγής, και την παραλαβή των παιδιών τους, εάν αποφασιστεί διακοπή της λειτουργίας των σχολικών μονάδων. - Ενημέρωση της οικείας Διεύθυνσης Εκπαίδευσης για την εκπόνηση του Σχεδίου, μετά από συζήτηση και έγκρισή του από τον Σύλλογο Διδασκόντων με την έναρξη του σχολικού έτους. - Ενημέρωση της οικείας Διεύθυνσης Εκπαίδευσης για την υλοποίηση ασκήσεων ετοιμότητας στο τέλος κάθε σχολικού έτους.	Διευθυντής: Τσιαδήμος Νικόλαος
		Μετασεισμικά: - Συντονισμός όλων των σχετικών ενεργειών για τη μετασεισμική εφαρμογή του Σχολικού Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης. - Επικοινωνία με την Προϊσταμένη Αρχή ή άλλους εμπλεκόμενους αρμόδιους φορείς για αλληλοενημέρωση. - Ενημέρωση του προσωπικού για τις ενέργειες διαχείρισης που θα ακολουθηθούν, σύμφωνα με τις οδηγίες της Προϊσταμένης Αρχής. - Μέριμνα για υλοποίηση των αποφάσεων των αρμοδίων υπηρεσιών (Προϊσταμένη Αρχή, Δήμος, Περιφέρεια κ.ά.). - Συντονισμός της μετακίνησης των μαθητών σε άλλο προεπιλεγμένο χώρο καταφυγής, εάν και εφόσον το προαύλιο του σχολείου δεν είναι κατάλληλο. - Εφαρμογή άλλων λύσεων επικοινωνίας που έχουν προεπιλεγεί (π.χ. αγγελιοφόρος) σε περίπτωση που οι γραμμές τηλεφωνίας τεθούν εκτός λειτουργίας μετά από έναν ισχυρό σεισμό. Μέριμνα για αποτίμηση της Διαχείρισης του συμβάντος και επικαιροποίηση του Σχεδιασμού.	Διευθυντής: Τσιαδήμος Νικόλαος, Υποδιευθυντής: Σκούφης Ευθύμιος Υπεύθυνη Ολοήμερου: Βασιλειάδου Αιμιλία

2	Γενικός Συντονιστής Ασκήσεων Σεισμού	<u>Προσεισμικά:</u> - Γνωρίζει τη σειρά εκκένωσης των αιθουσών του κτιρίου. - Ελέγχει την κατάσταση του κεντρικού διαδρόμου διαφυγής πριν ξεκινήσει η εκκένωση του κτιρίου. - Λαμβάνει τον σχετικό βοηθητικό εξοπλισμό (τηλεβόα, φορητό ηχείο ή σφυρίχτρα) μετά το τέλος του σεισμού. - Με ιδιαίτερη ψυχραιμία, περνά από όλες τις τάξεις, ανοίγοντας την πόρτα και δίνοντας το σύνθημα εκκένωσης του κτιρίου τμηματικά. - Ελέγχει την εκκένωση των αιθουσών και ενημερώνεται αν υπάρχουν τυχόν τραυματισμένοι ή εγκλωβισμένοι μαθητές. - Περνά για έλεγχο, από όλους τους κοινόχρηστους χώρους (WC, κουζίνα, αποδυτήρια, αποθήκες κ.λπ.) πριν ο ίδιος εγκαταλείψει το κτίριο. - Εγκαταλείπει με ασφάλεια, τελευταίος το κτίριο. <u>Μετασεισμικά:</u> - Ζητά την άμεση ενημέρωση για την κατάσταση του προσωπικού και των μαθητών στο σύνολό τους. - Διενεργεί έλεγχο των χώρων του κτιρίου και καταγράφει τις τυχόν ζημιές που έχει υποστεί. - Ενημερώνει τον Γενικό υπεύθυνο (Διευθυντή) για την συνολική κατάσταση.	Διευθυντής: Τσιαδήμος Νικόλαος, Υποδιευθυντής: Σκούφης Ευθύμιος Υπεύθυνη Ολοήμερου: Βασιλειάδου Αιμιλία Οριζόμενος Εκπαιδευτικός από τον σύλλογο διδασκόντων: Σαραφίδης Γεώργιος
3	Ομάδα Σύνταξης Σχολικού Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης	<u>Προσεισμικά:</u> - Σύνταξη ή Επικαιροποίηση του Σχεδίου του Σχολείου. - Διενέργεια τακτικού ελέγχου των χώρων και καταγραφή των ελλείψεων σχετικά με την τήρηση βασικών προϋποθέσεων όπως: • Επισήμανση των οδύσεων διαφυγής και των εξόδων του κτιρίου. • Εξασφάλιση της πρόσβασης στις οδούς διαφυγής και τις εξόδους. • Προμήθεια απαραίτητων εφοδίων όπως: βασικά είδη παροχής πρώτων βοηθειών, τηλεβόας κ.λπ.. • Επισήμανση και άρση των επικινδυνοτήτων στους χώρους του σχολείου. • Ανάρτηση του Σχεδίου στις αίθουσες, στους διαδρόμους κ.λπ. • Επιλογή του κύριου και του δευτερεύοντα χώρου καταφυγής. - Μέριμνα σε ότι αφορά στην ενημέρωση για τον Αντισεισμικό Σχεδιασμό των εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων, σε συνεργασία με το Διευθυντή. - Διοργάνωση Ασκήσεων Ετοιμότητας για σεισμό. - Αποτίμηση Ασκήσεων Ετοιμότητας. - Υποβολή προτάσεων για επικαιροποίηση του Σχεδιασμού στον Διευθυντή του Σχολείου. - Συνεχής μέριμνα για επικαιροποίηση των γνώσεων των μελών της Ομάδας.	Διευθυντής: Τσιαδήμος Νικόλαος, Υποδιευθυντής: Σκούφης Ευθύμιος Σύλλογος Διδασκόντων

		<u>Μετασεισμικά:</u> - Αποτίμηση της Διαχείρισης του συμβάντος και υποβολή προτάσεων για επικαιροποίηση του Σχεδιασμού.	
4	Ομάδα Παροχής Πρώτων Βοηθειών	<u>Προσεισμικά:</u> - Ενημέρωση των μελών της Ομάδας, κατά προτεραιότητα, για θέματα παροχής πρώτων βοηθειών. - Μέριμνα για ενημέρωση του εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού σε θέματα Πρώτων Βοηθειών (σε συνεννόηση με τον Διευθυντή). - Μέριμνα για την πληρότητα του φαρμακευτικού υλικού και ενημέρωση του Διευθυντή για την ανάγκη προμήθειας απαραίτητων υλικών. - Προμήθεια Ειδών Πρώτων Βοηθειών. - Ενημέρωση σχετικά με το χώρο αποθήκευσης του φαρμακευτικού υλικού της σχολικής μονάδας.	Χρέη Σχολικού Νοσοκόμου Μάρτση Ολυμπία Ακμπαμπά Ελευθερία Εκπαιδευτικοί που έχουν επιμορφωθεί σε θέματα παροχής Πρώτων Βοηθειών.
		<u>Μετασεισμικά:</u> - Παροχή Πρώτων Βοηθειών σε όσους έχουν υποστεί μικροτραυματισμούς. - Ενημέρωση του Διευθυντή για τους τυχόν τραυματισμούς, ώστε να επικοινωνήσει με το Ε.Κ.Α.Β., εάν και εφόσον απαιτηθεί.	Χρέη Σχολικού Νοσοκόμου Μάρτση Ολυμπία Ακμπαμπά Ελευθερία Εκπαιδευτικός Παλτίδου Μαρία Εκπαιδευτικός Ολοήμερου Σχολείου που έχουν επιμορφωθεί σε θέματα παροχής Πρώτων Βοηθειών.
5	Ομάδα Πυρασφάλειας	<u>Προσεισμικά:</u> - Ενημέρωση σχετικά με τα μέσα πυροπροστασίας και τη χρήση τους. - Προμήθεια των απαραίτητων μέσων πυροπροστασίας και μέριμνα για την τοποθέτησή τους στο σχολικό κτίριο. - Συντήρηση των συστημάτων πυροπροστασίας (π.χ. αναγόμωση των πυροσβεστήρων κ.λπ.). - Μέριμνα για την ενημέρωση των συναδέλφων τους σε θέματα πυροπροστασίας και τη χρήση των πυροσβεστικών μέσων, σε συνεννόηση με τον Διευθυντή.	Εκπαιδευτικός Δραγανίδου Ευτυχία Εκπαιδευτικός Παλτίδου Μαρία Εκπαιδευτικός Ματθαϊάκης Αντώνιος
		<u>Μετασεισμικά:</u> - Κατάσβεση μικροεστίων πυρκαγιάς και ενημέρωση του Διευθυντή για να καλέσει την Πυροσβεστική, έχοντας πάντοτε υπόψη ότι προέχει η ατομική ασφάλεια.	Όλο το προσωπικό (όποιος είναι πλησιέστερα στην πυροσβεστική φωλιά). Εκπαιδευτικός Ημέρας Ολοήμερου_Αίθουσα 6: Σύμφωνα με το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμ-

			μα.
6	Ομάδα Ελέγχου Δικτύων	Προσεισμικά: - Γνώση της θέσης των κεντρικών διακοπών ηλεκτροδότησης και ύδρευσης, καθώς και της διαδικασίας διακοπής της ηλεκτροδότησης και της υδροδότησης. - Σύνταξη προτάσεων προς το Διευθυντή ώστε να γίνει προμήθεια κατάλληλου εξοπλισμού μόνωσης (εάν δεν υπάρχει ήδη), όπως μονωτικά γάντια κ.ά.	Εκπαιδευτικός Σαραφίδης Γεώργιος Εκπαιδευτικός Παπαδοπούλου Σοφία Εκπαιδευτικοί (Ενημέρωση όλου του προσωπικού)
		Μετασεισμικά: - Μέριμνα για διακοπή ηλεκτροδότησης και υδροδότησης και ενημέρωση του Διευθυντή.	Εκπαιδευτικός Σαραφίδης Γεώργιος Εκπαιδευτικός Παπαδοπούλου Σοφία Εκπαιδευτικός Ημέρας Ολοήμερου Αίθουσα 4: Σύμφωνα με το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα.
7	Υπεύθυνοι Τμημάτων	Προσεισμικά: - Δημιουργία καταλόγου με τα στοιχεία επικοινωνίας των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών του τμήματός τους (επίθετο, διεύθυνση, τηλ. επικοινωνίας κ.ά.), τα εφεδρικά πρόσωπα επικοινωνίας κ.λπ.	Ο υπεύθυνος εκπαιδευτικός της κάθε τάξης (σελ. 38) & οι εκπαιδευτικοί του Ολοήμερου σχολείου.
8	Ομάδα Υποστήριξης ΑμεΑ	Προσεισμικά: - Ενημέρωση όλου του προσωπικού για το ημερήσιο σχολικό πρόγραμμα και τις ανάγκες του Ατόμου με Αναπηρία. - Συζήτηση με το Άτομο για τις ενέργειες προστασίας που πρέπει να κάνει σε περίπτωση καταστροφικού σεισμικού γεγονότος. - Σχεδιασμός της διαδικασίας υποστήριξής του κατά τη διάρκεια της εκκένωσης και ενημέρωση του Διευθυντή για τυχόν ενέργειες που πρέπει να γίνουν για την ασφαλή εκκένωση του κτιρίου. - Ενημέρωση του προσωπικού για τις ενέργειες που προβλέπονται στο Σχολικό Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης και αφορούν στο ΑμεΑ. Όλο το προσωπικό του σχολείου πρέπει να γνωρίζει: - σε ποια αίθουσα βρίσκεται το Άτομο με Αναπηρία, - τις ανάγκες του Ατόμου με Αναπηρία - τη διαδικασία εκκένωσης που θα πρέπει να ακολουθηθεί.	Εκπαιδευτικός Γιώρα Ηλιάνα Εκπαιδευτικός Κώστογλου Ερμιόνη Εκπαιδευτικός Δραγανίδου Ευτυχία Εκπαιδευτικός Σωτηρίου Μαρία Υπεύθυνος Ολοήμερου Σχολείου: Βασιλειάδου Αιμιλία

Μετασεισμικά:

- Υποστήριξη του Ατόμου με Αναπηρία κατά τη διάρκεια της εκκένωσης. και κατά τη διάρκεια της παραμονής του στο χώρο καταφυγής.

Όλο το προσωπικό (κυρίως όσοι δεν έχουν διδακτικά καθήκοντα)

2.1.3. Συμμετοχή Μαθητών

Οι μαθητές:

- ενημερώνονται για το φαινόμενο του σεισμού και τα ενδεδειγμένα μέτρα προστασίας, πριν, κατά τη διάρκεια, και μετά, από έναν σεισμό.
- ενημερώνονται για το Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης του σχολείου.
- συμμετέχουν με σοβαρότητα στις ασκήσεις ετοιμότητας και εκπαιδεύονται στην εφαρμογή του Σχολικού Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης για περίπτωση σεισμού.
- εκπονούν με τη προτροπή των εκπαιδευτικών, εργασίες και προγράμματα σε σχετικά θέματα.
- συζητούν με το οικογενειακό και φιλικό περιβάλλον τους για τις ενέργειες πρόληψης που έμαθαν στο σχολείο.

2.1.4. Επισήμανση & Άρση Επικινδυνότητων

Η Ομάδα Σύνταξης του Σχολικού Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης είναι υπεύθυνη για την επισήμανση των τυχόν επικινδυνότητων που υπάρχουν στους χώρους του κτιρίου και του προαυλίου του σχολείου και τη σύνταξη προτάσεων για άρση τους.

Ο όρος **επισήμανση και άρση επικινδυνότητων** αναφέρεται στις απαραίτητες προσεισμικές παρεμβάσεις που πρέπει να γίνουν, με στόχο την αποφυγή του τραυματισμού των μαθητών και του προσωπικού του σχολείου, που μπορεί να προκληθεί από βλάβες σε μη δομικά στοιχεία του κτιρίου και στον εξοπλισμό του. Η τοποθέτηση των επίπλων σε κατάλληλες θέσεις ώστε να μην προκαλούνται επιπλέον προβλήματα κατά την εκκένωση, η στήριξη των επίπλων και του εξοπλισμού με κατάλληλο τρόπο στον τοίχο, στο δάπεδο ή πάνω σε έπιπλα κ.α., η συντήρηση των φωτιστικών, η στερέωση κάδρων, πινάκων ή ραφιών, η χωροθέτηση των θρανίων κ.λπ. είναι απαραίτητες ενέργειες για να προστατευτεί η ασφάλεια των μαθητών και του προσωπικού.

Το παρακάτω ερωτηματολόγιο αποτελεί τμήμα του Δελτίου Αυτοψίας για τον Έλεγχο της Μη Δομικής Τρωτότητας Κτιρίων που έχει εκδώσει ο Ο.Α.Σ.Π. και έχει αναρτηθεί στο δικτυακό του τόπο: [www.oasp.gr/userfiles / midomiki_frm.pdf](http://www.oasp.gr/userfiles/midomiki_frm.pdf).

Τμήμα Δελτίου Αυτοψίας για τον Έλεγχο της Μη Δομικής Τρωτότητας Κτιρίων	Επισήμανση	Άρση
Τα ψηλά ντουλάπια, τα ράφια κ.λπ. είναι στηριγμένα με κατάλληλο τρόπο στον τοίχο και/ή στο δάπεδο;	ΝΑΙ	
Τα συρτάρια ή οι πόρτες των ντουλαπιών κλείνουν ασφαλώς;	ΝΑΙ	
Υπάρχουν ελαστικές ταινίες έτσι ώστε να συγκρατούνται τα βιβλία;	ΟΧΙ	
Οι αναρτημένες τηλεοράσεις, κάμερες, ηχεία είναι επαρκώς στερεωμένες;	ΝΑΙ	

Οι οθόνες, οι κεντρικές μονάδες υπολογιστών και οι εκτυπωτές είναι κατάλληλα στερεωμένοι πάνω στα γραφεία (με αυτοκόλλητους συνδέσμους) ή βρίσκονται αρκετά μακριά από την άκρη ώστε να μην μπορούν να ανατραπούν σε περίπτωση σεισμού;	NAI	
Τα καλώδια έχουν επαρκές μήκος και εύκαμπτες συνδέσεις με τις ηλεκτρικές συσκευές;	NAI	
Τα χημικά, τα φάρμακα και τα υλικά εργαστηρίων είναι τοποθετημένα ασφαλώς, σύμφωνα με τις προδιαγραφές των κατασκευαστών σε ράφια ή συρτάρια και σε ικανή απόσταση μεταξύ τους έτσι ώστε να μην υπάρχει κίνδυνος ανάμιξης;	NAI	
Οι πόρτες εξόδου ανοίγουν προς τα έξω; (εκτός από τις πόρτες στις τουαλέτες που ανοίγουν προς τα μέσα)	NAI	
Υπάρχουν αυτόματες πόρτες με κάποιο χειροκίνητο σύστημα λειτουργίας για την περίπτωση διακοπής ρεύματος μετά από έναν σεισμό;	OXI	
Οι άκρες των βαθμίδων έχουν κάλυψη από αντιολισθητικό υλικό;	NAI	
Υπάρχουν ράμπες με τις απαιτούμενες προδιαγραφές για ΑμεΑ;	OXI	
Υπάρχει κουπαστή που να επιτρέπει συνεχή ολίσθηση του χεριού πάνω σε αυτή; (μόνο στη σκάλα)	NAI	
Οι ψευδοροφές, σωληνώσεις, φωτιστικά, χωρίσματα και διακοσμητικά γύψινα στοιχεία είναι κατάλληλα στερεωμένα ώστε να αποφευχθεί η πτώση τους σε περίπτωση σεισμού κατά μήκος των εξόδων διαφυγής;	NAI	
Τα έπιπλα και/η τα περιεχόμενά τους είναι ικανοποιητικά στερεωμένα ώστε σε περίπτωση σεισμού να μην κλείσουν τις εξόδους διαφυγής;	NAI	
Τα μη στερεωμένα έπιπλα είναι τοποθετημένα μακριά από τις πόρτες εξόδου;	NAI	
Τα τζάμια που χρησιμοποιούνται στις προσόψεις και στα παράθυρα είναι ασφαλείας (από γυαλί οπλισμένο με πλέγμα ή με επικάλυψη ειδικής μεμβράνης);	OXI	
Τα στηθαία, τα γείσα, οι καμινάδες, τα κεραμίδια κ.λπ. είναι κατάλληλα στηριγμένα;	NAI	
Τα αναρτημένα προσαρτήματα, οι πινακίδες και τα λοιπά διακοσμητικά στοιχεία είναι αγκυρωμένα κατάλληλα στο κτίριο;	NAI	
Τα σώματα θέρμανσης και κλιματισμού είναι ασφαλώς στηριγμένα;	NAI	
Οι πυροσβεστήρες είναι τοποθετημένοι σε κατάλληλες θέσεις;	NAI	
Συντηρούνται τακτικά τα συστήματα ενεργητικής πυροπροστασίας;	NAI	
Οι διακόπτες του ηλεκτρικού και ειδικά ο γενικός διακόπτης που σταματά την παροχή του ηλεκτρικού βρίσκεται σε προσβάσιμη θέση;	NAI	
Υπάρχουν στην είσοδο του κτιρίου όσο και στους κοινόχρηστους χώρους σχεδιαγράμματα και οδηγίες για τη θέση των πυροσβεστικών μέσων;	NAI	
Υπάρχουν σε κάθε αίθουσα και κοινόχρηστο χώρο του κτιρίου χαρακτηριστικά σχεδιαγράμματα όπου δείχνουν τη θέση και την κατεύθυνση πορείας προς την έξοδο;	NAI	

2.2. Ενέργειες Κατά τη Διάρκεια του Σεισμού

2.2.1. Ενέργειες Εκπαιδευτικών και Διοίκησης

- Διατηρούν την ψυχραιμία τους.
- Ζητούν από τους μαθητές τους να καλυφθούν κάτω από τα θρανία τους, κρατώντας με το χέρι τους το πόδι του θρανίου, δίνοντας την οδηγία: **«Παιδιά καλυφθείτε - Σεισμός»**. Οι ίδιοι προφυλάσσονται με τον ίδιο τρόπο κάτω από την έδρα.
- Προφυλάσσονται κατάλληλα, ανάλογα με τη θέση που βρίσκονται την ώρα του σεισμού, σύμφωνα με την οδηγία: **«Μένω στο χώρο που βρίσκομαι, Καλύπτομαι, Προστατεύομαι»**, στον χώρο που την ώρα της δόνησης. Πιο συγκεκριμένα, εάν στο χώρο που βρίσκονται, δεν υπάρχει γερό ξύλινο τραπέζι ή γραφείο για να καλυφθούν, γονατίζουν στο μέσον του χώρου, όσο το δυνατόν μακριά από επικίνδυνα σημεία, και καλύπτουν το κεφάλι και τον αυχένα με τα χέρια τους.
- Παραμένουν προφυλαγμένοι για όσο χρόνο διαρκεί ο σεισμός.

2.2.2. Ενέργειες Μαθητών

- Καλύπτονται αμέσως κάτω από τα θρανία τους κρατώντας με το χέρι τους το πόδι του θρανίου, εάν την ώρα του σεισμού βρίσκονται μέσα στις αίθουσες διδασκαλίας.
- Προφυλάσσονται κατάλληλα, ανάλογα με τη θέση που βρίσκονται την ώρα του σεισμού (π.χ. διάδρομο, τουαλέτα), σύμφωνα με την οδηγία: **«Μένω στο χώρο που βρίσκομαι, Καλύπτομαι, Προστατεύομαι»**, στον χώρο που την ώρα της δόνησης. Πιο συγκεκριμένα, εάν στο χώρο που βρίσκονται, δεν υπάρχει γερό ξύλινο τραπέζι ή γραφείο για να καλυφθούν, γονατίζουν στο μέσον του χώρου, όσο το δυνατόν μακριά από επικίνδυνα σημεία, και καλύπτουν το κεφάλι και τον αυχένα με τα χέρια τους.
- Παραμένουν προφυλαγμένοι για όσο χρόνο διαρκεί ο σεισμός.
- Παραμένουν ψύχραιμοι και ακούνε τις οδηγίες του εκπαιδευτικού της τάξης τους για να ξεκινήσουν τη διαδικασία εκκένωσης του κτιρίου.
- Παραμένουν στον αύλειο χώρο, μακριά από τις όψεις του κτιρίου, εάν βρίσκονται στο προαύλιο κατά τη διάρκεια της σεισμικής δόνησης.

2.2.3. Ενέργειες Επισκεπτών

- Εφαρμόζουν τα μέτρα προστασίας που προαναφέρθηκαν, ανάλογα με το χώρο που βρίσκονται, κατά την διάρκεια της σεισμικής δραστηριότητας.

2.3 Ενέργειες Μετά το Τέλος του Σεισμού

2.3.1. Ενέργειες Διευθυντή /Υποδιευθυντή

- Διατηρούν την ψυχραιμία τους και μεριμνούν για την ανύψωση του ηθικού των μαθητών και του προσωπικού.
- Επιτηρούν την εφαρμογή του προσεισμικού Σχολικού Σχεδιασμού, δηλαδή την ασφαλή εκκένωση των αιθουσών και των άλλων χώρων του κτιρίου και τη συγκέντρωση των μαθητών στην αυλή του σχολείου.
- Εγκαταλείπουν το κτίριο τελευταίοι αφού ελέγξουν τις τάξεις για τυχόν τραυματισμένους ή εγκλωβισμένους μαθητές.
- Επικοινωνούν με την Προϊσταμένη τους Αρχή και άλλους αρμόδιους φορείς (εάν απαιτείται), για να ενημερωθούν για τις ενέργειές τους σε ότι αφορά στη διακοπή ή όχι της λειτουργίας του σχολείου ή για να ενημερώσουν για τυχόν προβλήματα που προέκυψαν από τον σεισμό.
- Παραμένουν μαζί με τους συναδέλφους τους και τους μαθητές τους στον χώρο καταφυγής για όσο χρόνο απαιτηθεί. Σε περίπτωση που ανακοινωθεί από τον Δήμο, την Περιφέρεια κ.λπ. απόφαση διακοπής της λειτουργίας των σχολικών μονάδων, θα πρέπει να παραμείνουν στο χώρο καταφυγής έως ότου παραληφθούν όλοι οι μαθητές από τους γονείς ή τους κηδεμόνες τους.
- Λαμβάνουν, κατά την κρίση τους, κάθε μέτρο για τη διασφάλιση της ζωής και της ακεραιότητας διδασκομένων και διδασκόντων, καθώς και της περιουσίας του Δημοσίου.

2.3.2. Ενέργειες Εκπαιδευτικών

Κάθε εκπαιδευτικός τάξης, οφείλει να:

- Διατηρεί την ψυχραιμία του και να μεριμνά για την ανύψωση του ηθικού των μαθητών του και των συναδέλφων του.
- Μετά το τέλος της σεισμικής δόνησης ζητά από τους μαθητές να προετοιμαστούν για την εκκένωση της αίθουσάς τους, ελέγχοντας αν όλοι (οι μαθητές) είναι σε θέση να ολοκληρώσουν τη διαδικασία εκκένωσης της τάξης.
- Προτρέπει τους μαθητές να πάρουν μαζί τους μόνο τα κατάλληλα για την εποχή ρούχα και ζητά να τον ακολουθήσουν στην έξοδο γρήγορα και ήρεμα για την εκκένωση του κτιρίου.
- Πριν εκκενώσουν την αίθουσα, παίρνει μαζί του το απουσιολόγιο και την κατάσταση με τα στοιχεία των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών που υπάρχει σε ορισμένο σημείο στην τάξη.
- Ανοίγει την πόρτα της αίθουσάς του, και ελέγχει για τυχόν επικινδυνότητες.
- Παρακολουθεί την εκκένωση των αιθουσών που προηγούνται της δικής του και δίνει το έναυσμα της εκκένωσης όταν έρθει η σειρά του, σύμφωνα με το Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης του Σχολείου (Παράρτημα Α).
- Προσέχει τις επικινδυνότητες που βρίσκονται στη διαδρομή κατά την εκκένωση και βεβαιώνεται ότι οι μαθητές ακολουθούν τη διαδρομή προς τον ασφαλή προκαθορισμένο χώρο συγκέντρωσης.
- Καταμετρά τους μαθητές του όταν συγκεντρωθούν σε ασφαλές χώρο.

Όσοι εκπαιδευτικοί δεν είχαν καθήκοντα διδασκαλίας την ώρα της σεισμικής δόνησης, ενεργούν σύμφωνα με τις αρμοδιότητες που τους έχουν ανατεθεί στο Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης. Παραμένουν μαζί με τους συναδέλφους και τους μαθητές τους στο χώρο καταφυγής για όσο χρόνο απαιτηθεί. Σε περίπτωση που ανακοινωθεί από το Δήμο, την Περιφέ-

ρεια κ.λπ. απόφαση διακοπής της λειτουργίας των σχολικών μονάδων θα πρέπει να παραμείνουν στο χώρο καταφυγής έως ότου όλοι οι μαθητές παραληφθούν από τους γονείς ή τους κηδεμόνες τους.

2.3.3. Ενέργειες Μαθητών

- Μετά το τέλος της σεισμικής δόνησης, βγαίνουν από τα θρανία κάτω από τα οποία είχαν προφυλαχθεί, και προετοιμάζονται για την εκκένωση της αίθουσάς τους σύμφωνα με τις οδηγίες του εκπαιδευτικού.
- Εκκενώνουν το σχολικό κτίριο, σύμφωνα με το Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης του Σχολείου, ακολουθώντας τον εκπαιδευτικό που προηγείται, με γοργό βηματισμό, χωρίς να τρέχουν, και με τάξη.
- Συγκεντρώνονται, ανά τμήμα στον χώρο καταφυγής και βοηθούν τον εκπαιδευτικό να ολοκληρώσει την καταμέτρησή τους.
- Ακολουθούν με σοβαρότητα τις οδηγίες που δίνονται από τους εκπαιδευτικούς τους.
- Σε περίπτωση που ανακοινωθεί απόφαση διακοπής της λειτουργίας του Σχολείου, παραμένουν στο χώρο καταφυγής έως ότου παραληφθούν από τους γονείς ή τους κηδεμόνες τους.
- Εάν βρεθούν μόνοι τους εντός του σχολικού κτιρίου π.χ. διάδρομο, τουαλέτα (εκτός αίθουσας διδασκαλίας) την ώρα του σεισμού, προφυλάσσονται κατάλληλα σύμφωνα με την οδηγία: **«Μένω στο χώρο που βρίσκομαι, Καλύπτομαι, Προστατεύομαι»**, ανάλογα με το χώρο που βρίσκονται την ώρα του σεισμού και εκκενώνουν το σχολικό κτίριο μετά το πέρας της σεισμικής δόνησης σύμφωνα με το Σχέδιο του Σχολείου, δηλαδή κατευθύνονται στο προκαθορισμένο σημείο συγκέντρωσης του προαύλιου του Σχολείου όπου συναντούν το τμήμα τους.
- Εάν, κατά τη διάρκεια της εκκένωσης του κτιρίου, εκδηλωθεί νέα σεισμική δόνηση σταματά αμέσως η διαδικασία εκκένωσης. Οι μαθητές προφυλάσσονται κατάλληλα στη θέση που βρίσκονται (αίθουσα, κλιμακοστάσιο, διάδρομο κ.α.), σύμφωνα πάντοτε με την οδηγία: «Μένω στο χώρο που βρίσκομαι, Καλύπτομαι, Προστατεύομαι». Μετά το πέρας και του σεισμού, συνεχίζουν κανονικά την εκκένωση του σχολικού κτιρίου, από το σημείο που βρίσκονται.

2.3.4. Ενέργειες Επισκεπτών

Εφαρμόζουν τον Αντισεισμικό Σχεδιασμό του Σχολείου, χωρίς να παρακωλύουν την έξοδο των μαθητών.

2.3.5. Ενέργειες Ομάδων

Όπως περιγράφονται στον σχετικό πίνακα της σελ. 6, 7, 8, 9 & 10.

3. Διοργάνωση Ασκήσεων Ετοιμότητας

Οι ασκήσεις ετοιμότητας δίνουν τη δυνατότητα να αποκτηθεί η ενδεδειγμένη αντισεισμική στάση και συμπεριφορά των μαθητών, εκπαιδευτικών και διοικητικού προσωπικού και να βελτιωθούν οι δεξιότητές τους. Η πρώτη άσκηση ετοιμότητας του σχολείου πρέπει να πραγματοποιηθεί με την έναρξη κάθε σχολικού έτους και θα πρέπει να ακολουθήσουν τουλάχιστον δύο ακόμα, μία ανά τρίμηνο, σύμφωνα με τις σχετικές εγκυκλίου και τα αντίστοιχα έγγραφα.

Κατά τη διάρκεια των ασκήσεων μπορούν να προβλέπονται διάφορα πιθανά σενάρια (σεισμός σε ώρα μαθήματος, σεισμός σε ώρα διαλείμματος, σεισμός όταν βρίσκονται όλοι οι μαθητές στην αίθουσα εκδηλώσεων, αδυναμία επικοινωνίας με την Προϊσταμένη Αρχή λόγω βλαβών στο δίκτυο τηλεφωνίας κ.λπ.).

Στο ημερολόγιο ασκήσεων ετοιμότητας (Παράρτημα Ε) θα πρέπει να καταγράφονται οι ασκήσεις που πραγματοποιήθηκαν στην διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Η έναρξη της άσκησης, της προσομοίωσης της δόνησης καθώς και το τέλος της προσομοίωσης της δόνησης, γίνεται με τον ακόλουθο προαποφασισμένο, συνθηματικό ήχο: σειρήνα τηλεβόα ή χειροκίνητο κουδούνι.

Σε περίπτωση πραγματικού σεισμού η ίδια η δόνηση αποτελεί το έναυσμα εκκίνησης σχετικών ενεργειών, οπότε δεν θα ηχήσει κανένας συνθηματικός ήχος.

3.1. Άσκηση κατά τη διάρκεια διδασκαλίας

Εφαρμόζεται ο αντισεισμικός σχεδιασμός του σχολείου. Πιο συγκεκριμένα:

- Ο εκπαιδευτικός διατηρεί την ψυχραιμία του και ζητά να καλυφθούν οι μαθητές κάτω από τα θρανία κρατώντας με το χέρι τους το πόδι του επίπλου και να μείνουν σε αυτή τη θέση μέχρι να τελειώσει ο σεισμός. Ο ίδιος καλύπτεται κάτω από την έδρα με αντίστοιχο τρόπο.
- Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί που δεν βρίσκονται σε αίθουσα διδασκαλίας και δεν υπάρχει τραπέζι, γραφείο ή θρανίο στο χώρο που βρίσκονται, πρέπει να σκύψουν και να γονατίσουν στο κέντρο του χώρου, όσο το δυνατόν μακριά από επικινδυνότητες, προστατεύοντας το κεφάλι και τον αυχένα με τα χέρια τους.
- Μόλις ακουστεί ο προαναφερόμενος συνθηματικός ήχος λήξης του σεισμού, ο εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές να σηκωθούν και ο ίδιος κατευθύνεται προς την πόρτα εισόδου-εξόδου της αίθουσας για να ελέγξει το διάδρομο.
- Καθησυχάζει και ενθαρρύνει τους μαθητές που έχουν έντονες συναισθηματικές αντιδράσεις.
- Όταν έρθει η σειρά του συγκεκριμένου Τμήματος να εκκενώσει το κτίριο, σύμφωνα με το Σχολικό Σχέδιο εκκένωσης, ζητά από τους μαθητές να είναι ήρεμοι και προσεκτικοί, και τους ζητά να τον ακολουθήσουν στην προσχεδιασμένη πορεία προς την έξοδο, με τάξη και ψυχραιμία, προκειμένου να βγουν στον χώρο συγκέντρωσης κατά την εκκένωση του κτιρίου.
- Μόλις ο εκπαιδευτικός ελέγξει και εκτιμήσει την όλη κατάσταση των μαθητών του, δίνει το σύνθημα εκκένωσης, αφού πρώτα πάρει μαζί του το απουσιολόγιο και την κατάσταση με τα στοιχεία των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών.
- Όλοι οι μαθητές εγκαταλείπουν την αίθουσα ακολουθώντας τον εκπαιδευτικό και έχοντας τα χέρια κάτω, παίρνοντας μαζί τους μόνο το κατάλληλο ένδυμα ανάλογα με την εποχή. Ιδιαίτερη προσοχή πρέπει να δοθεί στη διαδικασία εκκένωσης του Τμήματος που θα εκκενώσει πρώτο τον όροφο, ώστε τα παιδιά να κινηθούν με τάξη και ασφάλεια.

- Εάν, κατά τη διάρκεια της εκκένωσης του σχολικού κτιρίου, εκδηλωθεί κάποιος νέος σεισμός σταματά άμεσα η εκκένωση του κτιρίου και θα πρέπει να ακολουθηθεί από όλους εκ νέου η βασική οδηγία αυτοπροστασίας: **«Μένω στο χώρο που βρίσκομαι, Καλύπτομαι, Προστατεύομαι»**, και παραμένω στη θέση μου μέχρι να τελειώσει ο σεισμός. Μετά το πέρας του σεισμού θα συνεχιστεί η διαδικασία εκκένωσης.
- Όταν οι μαθητές περάσουν στον χώρο συγκέντρωσης, ο εκπαιδευτικός τους καταμετρά με τη χρήση του απουσιολογίου. **Για το λόγο αυτό επιβάλλεται, ο εκπαιδευτικός της τάξης και κυρίως ο κάθε εκπαιδευτικός ειδικότητας, να γνωρίζει που βρίσκεται η κατάσταση των μαθητών, που θα πάρει μαζί του στον χώρο συγκέντρωσης.**
- Εάν το προαύλιο δεν αποτελεί τον κατάλληλο χώρο καταφυγής θα πρέπει να μετακινηθούν οι μαθητές στον δεύτερο προεπιλεγμένο χώρο καταφυγής, ανά τάξη και με τη συνοδεία του εκπαιδευτικού. Ιδιαίτερη προσοχή πρέπει να δοθεί σε τυχόν επικινδυνότητες που υπάρχουν κατά τη μετακίνηση στη διαδρομή προς το δεύτερο χώρο καταφυγής.
- Όλες οι Ομάδες ενεργούν σύμφωνα με τις αρμοδιότητες που τους έχουν ανατεθεί στο Σχέδιο, λαμβάνοντας υπόψη ότι οι εκπαιδευτικοί που είχαν διδασκαλία την ώρα του σεισμού, έχουν ως προτεραιότητα την καθοδήγηση και την προστασία των μαθητών κατά τη διάρκεια του σεισμού και την επίβλεψη τους κατά την εκκένωση του κτιρίου, και όχι τυχόν άλλα καθήκοντα σε Ομάδες.
- Οι μαθητές παραμένουν στο ασφαλές σημείο έως ότου υπάρξει σχετική ενημέρωση από την Προϊσταμένη Αρχή για τις περαιτέρω ενέργειες. Στην περίπτωση που αποφασιστεί διακοπή της λειτουργίας των σχολείων οι μαθητές πρέπει να παραληφθούν από τους γονείς/κηδεμόνες τους από τον προκαθορισμένο στο Σχολικό Σχέδιο χώρο καταφυγής.

3.2. Άσκηση κατά τη διάρκεια του διαλείμματος

- Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί που βρίσκονται στον αύλειο χώρο παραμένουν εκεί και απομακρύνονται από τις προσόψεις του κτιρίου και άλλες επικινδυνότητες.
- Οι εφημερεύοντες εκπαιδευτικοί σε όροφο, οι επιμελητές και οι τυχόν υπάρχοντες μαθητές εφαρμόζουν τις σχετικές οδηγίες αυτοπροστασίας ανάλογα με τον χώρο που βρίσκονται.
- Μόλις ακουστεί ο προαναφερόμενος συνθηματικός ήχος λήξης της άσκησης, οι εφημερεύοντες εκπαιδευτικοί και οι επιμελητές (εάν και εφόσον υπάρχουν), εκκενώνουν το κτίριο σύμφωνα με το Σχέδιο του Σχολείου. Οι επιμελητές παίρνουν μαζί τους το απουσιολόγιο.
- Προσεισμικά, οι εφημερεύοντες εκπαιδευτικοί, θα πρέπει να μεριμνούν καθημερινά για την υποχρεωτική εκκένωση των αιθουσών, κατά τη διάρκεια του διαλείμματος, ώστε να μην υπάρχουν μαθητές στις αίθουσες πέραν των επιμελητών.
- Οι εφημερεύοντες εκπαιδευτικοί κάθε ορόφου θα πρέπει μετά τη λήξη του σεισμού και πριν εκκενώσουν το κτίριο να ελέγξουν τις αίθουσες και τους άλλους χώρους του ορόφου για να επιβεβαιώσουν ότι έχουν εκκενωθεί.

3.3. Διαδικασία Εκκένωσης του κτιρίου

Σε ότι αφορά στη διαδικασία εκκένωσης όλοι οι εκπαιδευτικοί είναι υπεύθυνοι για την εκκένωση της αίθουσας στην οποία διδάσκουν την ώρα του σεισμού σύμφωνα με τις οδηγίες που υπάρχουν στο Σχολικό Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης.

Μετά το πέρας της σεισμικής δόνησης εφαρμόζεται η διαδικασία εκκένωσης των αιθουσών στον όροφο όπως αποτυπώνεται στο Παράρτημα Α, ακολουθώντας την αρχή της ασφάλειας και προστασίας σε σχέση, με την έξοδο διαφυγής. Σύμφωνα με το σχέδιο, εκκενώνονται πρώτα τα τμήματα και οι πτέρυγες που βρίσκονται στην βορινή πλευρά του κτιρίου

και ακολουθούν τα τμήματα που βρίσκονται στην νότια πλευρά. Μόλις δοθεί η εντολή εκκένωσης από τον Γενικό Συντονιστή, ο εκπαιδευτικός κάθε τάξης που βρίσκεται υποχρεωτικά στην αρχή της ομάδας του, οδηγεί τους μαθητές, ελέγχοντας την διαδρομή για τυχόν εμπόδια που δυσχεραίνουν την μετάβαση, στον χώρο συγκέντρωσης, ενώ ταυτόχρονα παροτρύνει τους μαθητές του να τον ακολουθήσουν σταθερά από κοντά.

Αναλυτικότερα, και λαμβάνοντας υπόψη την διάταξη των τάξεων στις αίθουσες του σχολείου, για το τρέχον σχολικό έτος, η εκκένωση του κτιρίου ξεκινά με το σύνθημα του γενικού συντονιστή:

- 1) από την τάξη που βρίσκεται στην αίθουσα Υπολογιστών (αν υπάρχει τμήμα).
- 2) ακολουθεί η τάξη της Αίθουσας 1, με τον/την εκπαιδευτικό να δείχνει την διαδρομή.
- 3) ακολουθεί ο/η εκπαιδευτικός και οι μαθητές της τάξης στην Αίθουσα 2.
- 4) Στη συνέχεια, ο/η εκπαιδευτικός και οι μαθητές της τάξης στην Αίθουσα 6 και
- 5) ο/η εκπαιδευτικός και οι μαθητές της τάξης στην Αίθουσα 5.
- 6) Τέλος, εκκενώνουν την τάξη τους ο/η εκπαιδευτικός και οι μαθητές της τάξης στην Αίθουσα 3,
- 7) ενώ τελευταίοι εγκαταλείπουν το κτίριο ο/η εκπαιδευτικός και οι μαθητές της τάξης στην Αίθουσα 4.

Ο Γενικός συντονιστής είναι ο υπεύθυνος ρυθμιστής εκκένωσης του κτιρίου, καθώς οφείλει: **α)** να περνά από όλες τις τάξεις, με τη σειρά εκκένωσης, **β)** να ελέγχει για τυχόν τραυματισμένους ή εγκλωβισμένους μαθητές, **γ)** να δίνει το σύνθημα εκκένωσης για το κάθε τμήμα ξεχωριστά, και τέλος **δ)** να ελέγξει όλους τους κοινόχρηστους χώρους (WC, κουζίνα, αποδυτήρια, αποθήκες κ.λπ.), για τυχόν εγκλωβισμένο μαθητή, πριν ο ίδιος εγκαταλείψει το κτίριο.

Συνοψίζοντας, όλα τα τμήματα θα φύγουν από την κεντρική είσοδο – έξοδο του σχολείου με την παρακάτω σειρά του πίνακα (σε αντιστοιχία αιθουσών και τμημάτων):

Σειρά εξόδου	Τάξεις
Αίθουσα Υπολογιστών	Το τμήμα που έχει μάθημα
Αίθουσα 1	Α΄
Αίθουσα 2	Ε΄
Αίθουσα 6	ΣΤ΄
Αίθουσα 5	Δ΄
Αίθουσα 3	Γ΄
Αίθουσα 4	Β΄

- Ο πρώτος χώρος καταφυγής των μαθητών μετά τον σεισμό είναι το προαύλιο, όπου θα γίνει και η καταμέτρησή τους. Σε περίπτωση που διαπιστωθεί ότι το προαύλιο δεν είναι ασφαλές, οι μαθητές μπορεί να χρειαστεί να μετακινηθούν στο δεύτερο χώρο καταφυγής που ορίζεται το πάρκο - Παιδική Χαρά απέναντι από το σχολείο.
- Οι μαθητές που κατά την εκδήλωση του σεισμού βρίσκονται μόνοι τους σε διαδρόμους, στο γυμναστήριο ή στις τουαλέτες θα πρέπει να προστατευτούν την ώρα της δόνησης στο χώρο που βρίσκονται και μετά το πέρας του σεισμού θα πρέπει να κατευθυνθούν προς το προαύλιο με μεγάλη προσοχή, αποφεύγοντας να προσεγγίσουν τις προσόψεις του κτιρίου.
- Αμέσως μετά την έξοδο των μαθητών από το κτίριο και τη συγκέντρωσή τους στο προκαθορισμένο προαύλιο χώρο (Παράρτημα Α), ο εκπαιδευτικός κάθε τμήματος θα καταμετρήσει τους μαθητές, προκειμένου να βεβαιωθεί ότι όλοι οι παρόντες στην αίθουσα μαθητές, βρίσκονται σε ασφαλές σημείο.

Σημείωση: Σε περίπτωση σεισμού κατά την ώρα του διαλείμματος ο εκπαιδευτικός που θα κάνει την καταμέτρηση των μαθητών θα είναι ο διδάσκων της επόμενης ώρας.

- Κάθε εκπαιδευτικός αναφέρει στον Διευθυντή και στην Ομάδα Αναζήτησης Ατόμων την τυχόν απουσία μαθητών από τον χώρο καταφυγής, ώστε να ελεγχθούν εάν είναι δυνατόν οι διάδρομοι, οι αίθουσες και οι τουαλέτες για την ανεύρεση των απόντων μαθητών ή/και να γίνει επικοινωνία με την Πυροσβεστική Υπηρεσία.
- Οι Ομάδες ενεργούν σύμφωνα με τις αρμοδιότητες που τους έχουν ανατεθεί στο Σχέδιο.
- Εάν διαπιστωθεί ότι το προαύλιο δεν είναι ασφαλές, οι μαθητές μπορεί να χρειαστεί να μετακινηθούν στο δεύτερο, προαποφασισμένο χώρο καταφυγής ανά τάξη με τη συνοδεία των εκπαιδευτικών.
- Οι μαθητές παραμένουν στο χώρο καταφυγής έως ότου υπάρξει σχετική ενημέρωση από την Προϊσταμένη Αρχή για τις περαιτέρω ενέργειες. Στην περίπτωση που αποφασιστεί διακοπή της λειτουργίας των σχολείων οι μαθητές πρέπει να παραληφθούν από τους γονείς/κηδεμόνες τους από τον προκαθορισμένο στο Σχολικό Σχέδιο χώρο καταφυγής.

Προσοχή: Οι μαθητές κατά την εκκένωση του κτιρίου, θα πάρουν μαζί τους μόνο τα κατάλληλα για την εποχή ρούχα. Αυτό σημαίνει ότι οι τσάντες παραμένουν στις τάξεις. Η είσοδος στο σχολείο δεν επιτρέπεται, μέχρι να δοθεί σχετική οδηγία-άδεια εισόδου από τους αρμόδιους φορείς (Προϊσταμένη Αρχή, τον Δήμο, την Περιφέρεια, και άλλους αρμόδιους φορείς κ.λπ.)

3.4. Άσκηση κατά τη λειτουργία του Ολοήμερου σχολείου

Εφαρμόζεται ο αντισεισμικός σχεδιασμός του σχολείου, όπως περιγράφεται στις παραπάνω ενότητες 3.1, 3.2 και 3.3. για τα τμήματα και τους μαθητές που παρακολουθούν το Ολοήμερο πρόγραμμα. Επισημαίνεται η αλλαγή στην διαδικασία εκκένωσης του σχολείου κατά την οποία όλα τα τμήματα θα φύγουν από την κεντρική είσοδο – έξοδο του σχολείου με την παρακάτω σειρά:

Αναλυτικότερα,

και λαμβάνοντας υπόψη την διάταξη των τάξεων στις αίθουσες του σχολείου, για το τρέχον σχολικό έτος, η εκκένωση του κτιρίου ξεκινά με το σύνθημα του γενικού συντονιστή:

- 1) ο/η εκπαιδευτικός και οι μαθητές της **Αίθουσας 1**
- 2) ακολουθούν ο/η εκπαιδευτικός και οι μαθητές της **Αίθουσας 6 και της Αίθουσας 3**
- 3) Τελευταίος έρχεται ο/η εκπαιδευτικός και οι μαθητές της **Αίθουσας 4** με τους εκπαιδευτικούς να δείχνουν την διαδρομή.

Ο **Γενικός συντονιστής του Ολοήμερου σχολείου** είναι ο υπεύθυνος ρυθμιστής εκκένωσης του κτιρίου, καθώς οφείλει: **α)** να περνά από όλες τις τάξεις, με τη σειρά εκκένωσης, **β)** να ελέγχει για τυχόν τραυματισμένους ή εγκλωβισμένους μαθητές, **γ)** να δίνει το σύνθημα εκκένωσης για το κάθε τμήμα ξεχωριστά, και τέλος **δ)** να ελέγξει όλους τους κοινόχρηστους χώρους (WC, κουζίνα, αποδυτήρια, αποθήκες κ.λπ.), για τυχόν εγκλωβισμένο μαθητή, πριν ο ίδιος εγκαταλείψει το κτίριο.

Συνοψίζοντας, όλα τα τμήματα θα φύγουν από την κεντρική είσοδο – έξοδο του σχολείου με την παρακάτω σειρά του πίνακα (σε αντιστοιχία αιθουσών και τμημάτων):

Σειρά εξόδου	Τάξεις
Αίθουσα 1	Α΄ & ΣΤ1΄
Αίθουσα 6	Δ΄ & ΣΤ2΄

Αίθουσα 3	Β' & Ε1'
Αίθουσα 4	Γ' & Ε2'

3.5. Αποτίμηση Άσκησης Ετοιμότητας

Μετά από κάθε άσκηση ακολουθεί αποτίμησή της από τους συμμετέχοντες, έτσι ώστε να επισημανθούν τυχόν προβλήματα ή αδυναμίες στο επί χάρτου, στο Σχολικό Σχέδιο και να προταθούν βελτιώσεις. Είναι στην κρίση του Διευθυντή η συμμετοχή των μαθητών στην αποτίμηση της άσκησης.

Για την καλύτερη αξιολόγηση της άσκησης μπορεί να έχουν οριστεί εκ των προτέρων εκπαιδευτικοί ή μαθητές ως «Αξιολογητές», οι οποίοι κατά τη διάρκεια της άσκησης καταγράφουν τις στάσεις και συμπεριφορές των μαθητών και των εκπαιδευτικών και τις συγκρίνουν με τις τυποποιημένες διαδικασίες, ώστε να επισημανθούν τυχόν αδυναμίες και να γίνουν βελτιωτικές παρεμβάσεις.

Στον σύνδεσμο: <https://forms.gle/> υπάρχει το ερωτηματολόγιο που μπορεί να συμπληρώσουν οι μαθητές, ώστε να αξιοποιηθεί για την αποτίμηση της άσκησης ετοιμότητας για σεισμό.

Αντίστοιχα στον σύνδεσμο: <https://forms.gle/> υπάρχει ερωτηματολόγιο που συμπληρώνει ο Διευθυντής του σχολείου, ο γενικός συντονιστής, το διοικητικό προσωπικό, οι τυχόν «Αξιολογητές» και γονείς, που παρακολούθησαν και συμμετείχαν επικουρικά στην άσκηση σεισμού,

ενώ, στον σύνδεσμο: <https://forms.gle/> υπάρχει ερωτηματολόγιο που συμπληρώνουν όλοι οι εκπαιδευτικοί & βοηθητικό προσωπικό που βρίσκονταν σε τάξη κατά τη διάρκεια της άσκησης Σεισμού.

α/α	Ερωτηματολόγιο Αποτίμησης Άσκησης Ετοιμότητας για Σεισμό	Ναι	Όχι
1	Ως εκπαιδευτικός της σχολικής μονάδας, είχατε ενημερωθεί για τη διενέργεια της άσκησης σεισμού;		
2	Ως εκπαιδευτικός της σχολικής μονάδας, είχατε ενημερώσει τους μαθητές της τάξης σας για τη διενέργεια άσκησης σεισμού;		
3	Είχατε ενημερωθεί για το σενάριο της άσκησης σεισμού;		
4	Ως εκπαιδευτικός γνωρίζατε τους ρόλους και τις θέσεις ευθύνης σας;		
5	Όταν ακούστηκε το χαρακτηριστικό (προαποφασισμένο) ηχητικό σήμα άσκησης σεισμού, οι μαθητές, συνειδητοποίησαν ότι ξεκίνησε η άσκηση και αυτενέργησαν άμεσα και υπεύθυνα ώστε να προστατευθούν;		
6	Σας ήταν γνώριμο το ηχητικό σήμα άσκησης σεισμού;		
7	Αντέδρασαν σωστά οι μαθητές όταν ξεκίνησε η άσκηση;		
8	Έλαβαν οι μαθητές του Τμήματος, τα απαραίτητα μέτρα αυτοπροστασίας;		
9	Ως εκπαιδευτικός του Τμήματος, ελέγξατε αν οι μαθητές έλαβαν τα απαραίτητα μέτρα αυτοπροστασίας;		
10	Έγινε αντιληπτό από όλους το ηχητικό σήμα της λήξης του σεισμού;		
11	Ήταν ενήμεροι οι μαθητές για το τι έπρεπε να κάνουν μετά τη λήξη του σεισμού;		
12	Ο Γενικός Συντονιστής λειτούργησε σωστά δίνοντας το σύνθημα εκκένωσης για κάθε Τάξη χωριστά και σύμφωνα με το Σχολικό Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης;		
13	Ο εκπαιδευτικός κάθε Τμήματος, έδωσε τις κατάλληλες οδηγίες εκκένωσης;		
14	Εκκενώθηκε το σχολικό κτίριο σύμφωνα με τη σειρά που ορίζεται στο Σχολικό Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α, σελ. 22);		

15	Ακολούθησαν όλοι οι μαθητές τις οδηγίες του εκπαιδευτικού τάξης;		
16	Ήταν οι μαθητές συνεργάσιμοι και προσεκτικοί, κατά την εκκένωση του σχολείου;		
17	Πήρε ο εκπαιδευτικός το απουσιολόγιο μαζί του κατά την εκκένωση του κτιρίου;		
18	Υπήρχε Άτομο με Αναπηρία (ΑμεΑ) στο Τμήμα ή ανάλογα με το σενάριο, άτομο τραυματισμένο ή εγκλωβισμένο;		
19	Χρειάστηκε να επέμβει η Ομάδα Υποστήριξης ΑμεΑ για βοήθεια κατά την εκκένωση;		
20	Εάν στην παραπάνω ερώτηση απαντήσατε «ΝΑΙ», ήρθε εγκαίρως η Ομάδα Υποστήριξης του ΑμεΑ για βοήθεια κατά την εκκένωση;		
21	Γνώριζε η Ομάδα Υποστήριξης του ΑμεΑ την διαδικασία εκκένωσης που έπρεπε να ακολουθηθεί;		
22	Εκκένωσαν οι μαθητές το κτίριο με γρήγορο βήμα, χωρίς να τρέχουν;		
23	Ο εκπαιδευτικός, οδήγησε και πρόσεχε το Τμήμα του καθ' όλη τη διάρκεια της εκκένωσης;		
24	Γνώριζαν οι μαθητές την διαδρομή και τον χώρο καταφυγής πριν εκκενώσουν το κτίριο;		
25	Χρειάστηκε να γίνει άρση επικίνδυνων σημείων-εμποδίων κατά την διέξοδο διαφυγής;		
26	Θεωρείτε ότι είναι ασφαλής για όλους ο χώρος καταφυγής;		
27	Γνωρίζει ο εκπαιδευτικός τη θέση που πρέπει να λάβουν οι μαθητές του Τμήματός του, στον χώρο καταφυγής;		
28	Ο Γενικός Συντονιστής έλεγξε τις Τάξεις & τους κοινόχρηστους χώρους του κτιρίου για τυχόν τραυματισμένους ή εγκλωβισμένους πριν φτάσει στο χώρο καταφυγής;		
29	Συγκεντρώθηκαν και παρατάχθηκαν οι μαθητές στον χώρο καταφυγής, άμεσα και σύμφωνα με όσα ορίζονται στην κάτωψη χώρου καταφυγής (σελ. 34);		
30	Έγινε καταμέτρηση των μαθητών στον χώρο καταφυγής;		
31	Διαπιστώθηκαν απόντες μαθητές ή εκπαιδευτικοί (κατά την καταμέτρηση);		
32	Παρατηρήθηκαν τραυματισμοί ή περιπτώσεις κρίσης πανικού;		
33	Η Ομάδα Παροχής Πρώτων Βοηθειών ενήργησε σύμφωνα με τα προβλεπόμενα;		
34	Γνωρίζετε ως εκπαιδευτικός τις βασικές οδηγίες για Παροχή Πρώτων Βοηθειών;		
35	Γνωρίζετε ως εκπαιδευτικός τις οδηγίες χρήσης πυροσβεστήρα;		
36	Η Ομάδα Δικτύων λειτούργησε σύμφωνα με τα προβλεπόμενα;		
37	Χρειάστηκε σύμφωνα με το σενάριο να καλέσετε γονείς για να παραλάβουν το παιδί τους;		
38	Γνωρίζουν οι γονείς των μαθητών το χώρο από τον οποίο θα παραλάβουν τα παιδιά τους σε περίπτωση σεισμού;		
39	Θεωρείτε κατά τη γνώμη σας ρεαλιστική τη διοργάνωση της άσκησης σεισμού;		
40	Πιστεύετε ότι ήταν ικανοποιητική η διοργάνωση της άσκησης στο σύνολό της; (Αναφορικά με τον σχεδιασμό, την προετοιμασία, την προστασία και την εκκένωση του κτιρίου).		
41	Είχε η άσκηση τα προσδοκώμενα αποτελέσματα (έλεγχος πανικού, ετοιμότητα, σωστή αντίδραση, ασφάλεια, κ.ά);		
42	Θεωρείτε απαραίτητη τη διοργάνωση ασκήσεων ετοιμότητας στο χώρο του σχολείου;		
43	Έγινε περιγραφική αξιολόγηση της άσκησης σεισμού στο τέλος της από τον Γενικό υπεύθυνο;		
44	Εντοπίστηκαν ελλείψεις, απορίες και κενά σημεία στον καθολικό Σχεδιασμό της Άσκησης;		

45	Υπάρχει κάτι που παρατηρήσατε ή θέλετε να προτείνετε ώστε να συμπεριληφθεί στον Συνολικό Σχεδιασμό του Μνημονίου ενεργειών στην άσκηση σεισμού; (Σημειώστε τις προτάσεις σας).		
----	--	--	--

4. Ενημέρωση Μαθητών - Εκπαιδευτικών - Γονέων

Για την εμπέδωση των προαναφερόμενων πρέπει να υπάρξει σχετική ενημέρωση των μαθητών και των εκπαιδευτικών για τις ενδεδειγμένες οδηγίες προστασίας στην περίπτωση εκδήλωσης σεισμού, ώστε να αποφευχθεί τυχόν πανικός και τραυματισμοί (Παράρτημα Β).

Οι γονείς και κηδεμόνες θα πρέπει:

α) να γνωρίζουν ότι σε περίπτωση που ανακοινωθεί από τις Αρχές διακοπή της λειτουργίας των σχολικών μονάδων θα πρέπει να παραλάβουν τα παιδιά τους από τον προεπιλεγμένο χώρο καταφυγής του σχολείου, και

β) να παρακολουθούν τα κινητά τους τηλέφωνα για ενημερωτικά mail από το εκπαιδευτικό προσωπικό και τα στελέχη του σχολείου, όπου φοιτούν τα παιδιά τους.

γ) να φροντίσουν ώστε να ενημερώσουν το σχολείο και τον εκπαιδευτικό της τάξης του παιδιού τους, εάν και εφόσον υπάρχει αδυναμία να το παραλάβουν, στην περίπτωση που ανακοινωθεί από τις Αρχές διακοπή της λειτουργίας των σχολικών μονάδων σε εύλογο χρονικό διάστημα.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α': Διαδικασία Εκκένωσης της Σχολικής Μονάδας (όλο το σχολείο στεγάζεται σε έναν όροφο)

1ος Όροφος: Εκκενώνεται με την ακόλουθη σειρά:

Όλα τα τμήματα του πρωινού κύκλου, θα βγούνε από την κεντρική είσοδο – έξοδο του σχολείου με την παρακάτω σειρά (βλ. Κάτοψη σελ. 22):

Σειρά εξόδου	Τάξεις
Αίθουσα Υπολογιστών	Το τμήμα που έχει μάθημα
Αίθουσα 1	Α΄
Αίθουσα 2	Ε΄
Αίθουσα 6	ΣΤ΄
Αίθουσα 5	Δ΄
Αίθουσα 3	Γ΄
Αίθουσα 4	Β΄

Τα τμήματα που παρακολουθούν το Ολοήμερο πρόγραμμα του σχολείου, θα βγούνε με την παρακάτω σειρά (βλ. Κάτοψη σελ. 22):

Σειρά εξόδου	Τάξεις
Αίθουσα 1	Α΄ & ΣΤ1΄
Αίθουσα 6	Δ΄ & ΣΤ2΄
Αίθουσα 3	Β΄ & Ε1΄
Αίθουσα 4	Γ΄ & Ε2΄

1ος Χώρος Καταφυγής

Οριοθετείται στον αύλειο χώρο και συγκεκριμένα στο κέντρο του γηπέδου μπάσκετ.

2ος Χώρος Καταφυγής

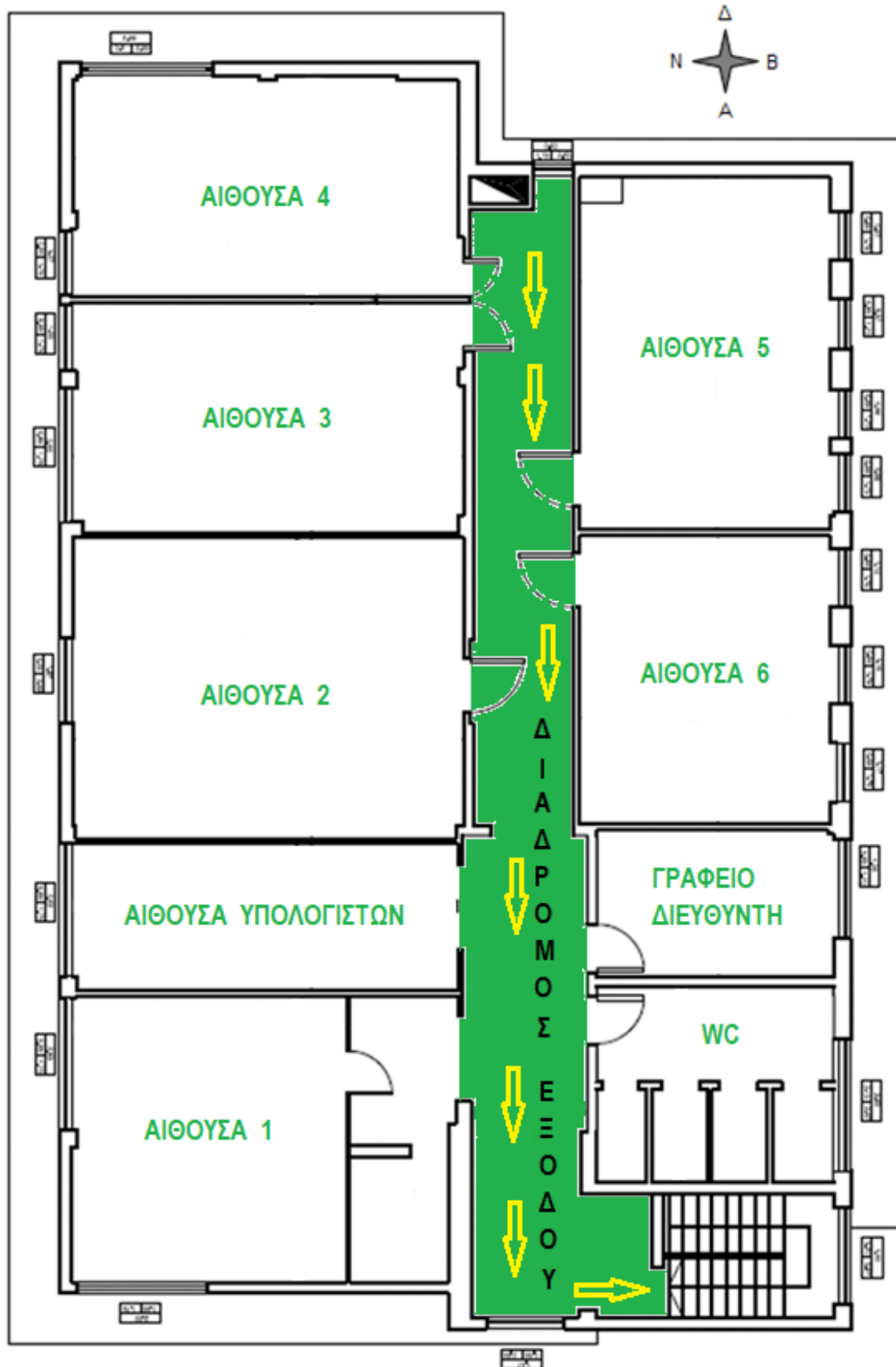
Οριοθετείται στο πάρκο που βρίσκεται στο πάρκο - Παιδική Χαρά, απέναντι από το σχολείο (σε ακραίες περιπτώσεις).

Η διαδικασία εκκένωσης απεικονίζεται και στις ακόλουθες κατόψεις.

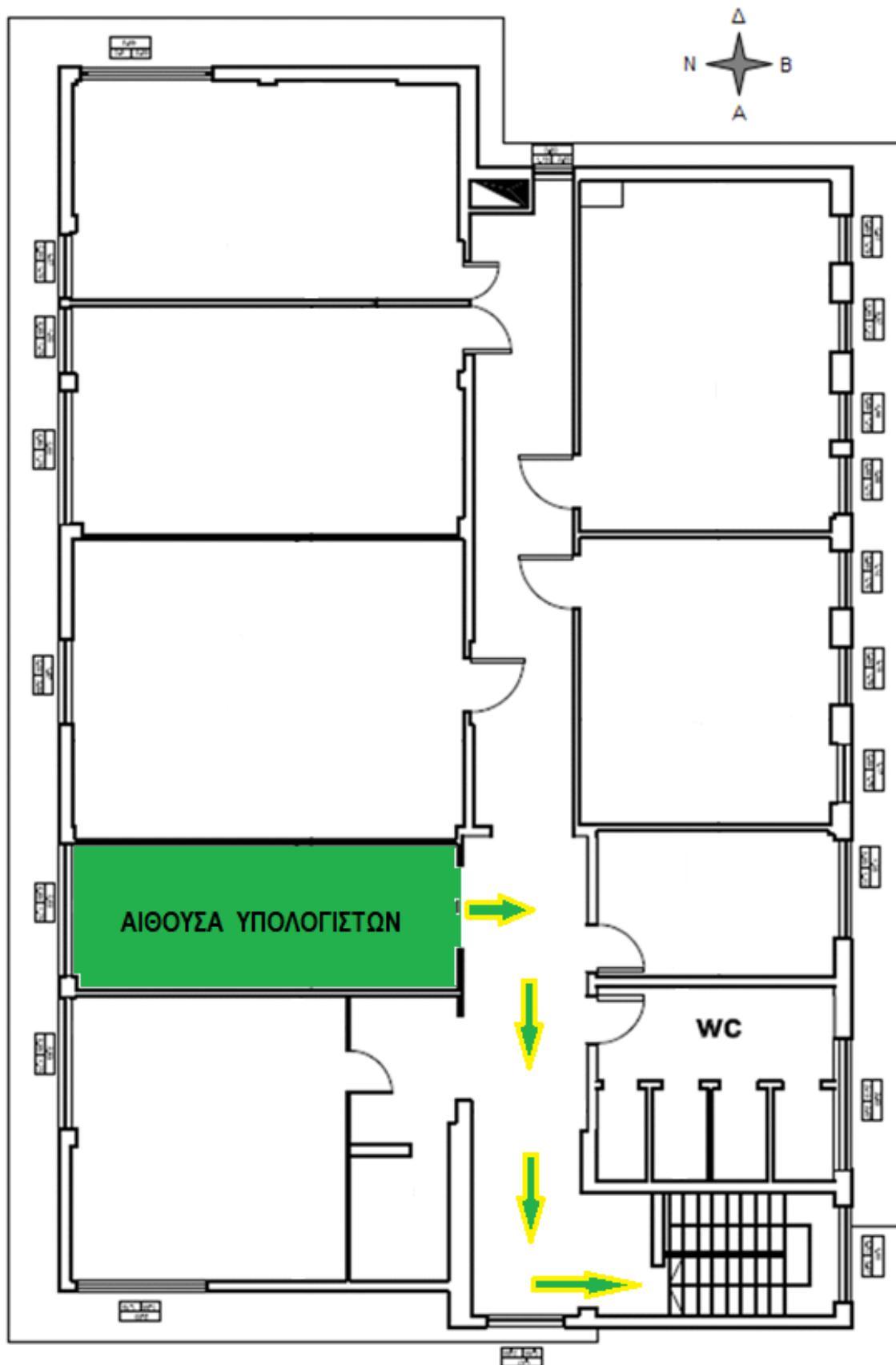
Στην κάθε αίθουσα του σχολείου θα αναρτηθεί και η αντίστοιχη κάτοψη του ορόφου με την πορεία διαφυγής που θα ακολουθήσουν οι μαθητές του συγκεκριμένου τμήματος.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β': Σχέδια όδευσης εκκένωσης-διαφυγής

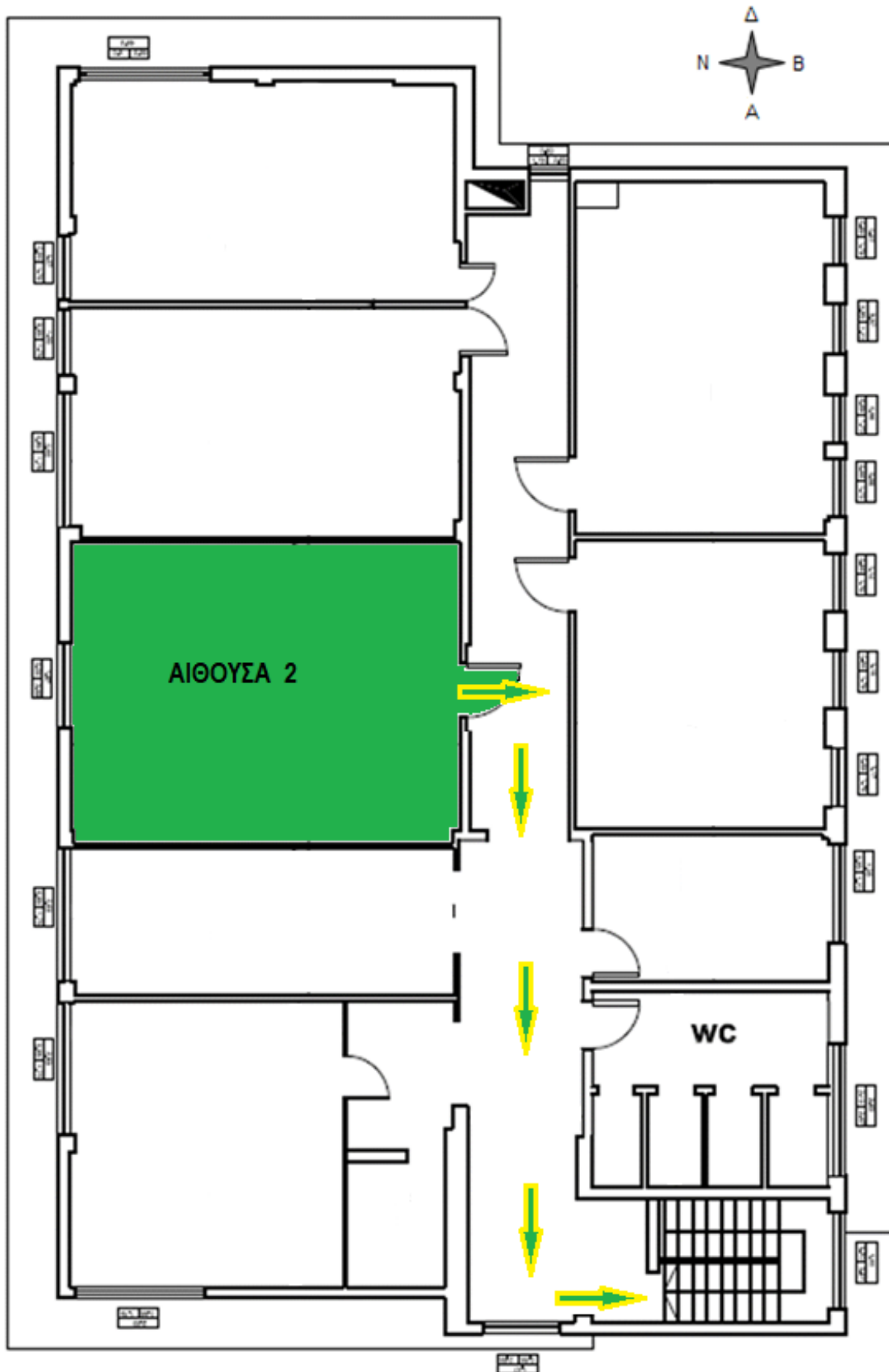
Κάτοψη 1^{ου} Ορόφου (κεντρικός διάδρομος διαφυγής)



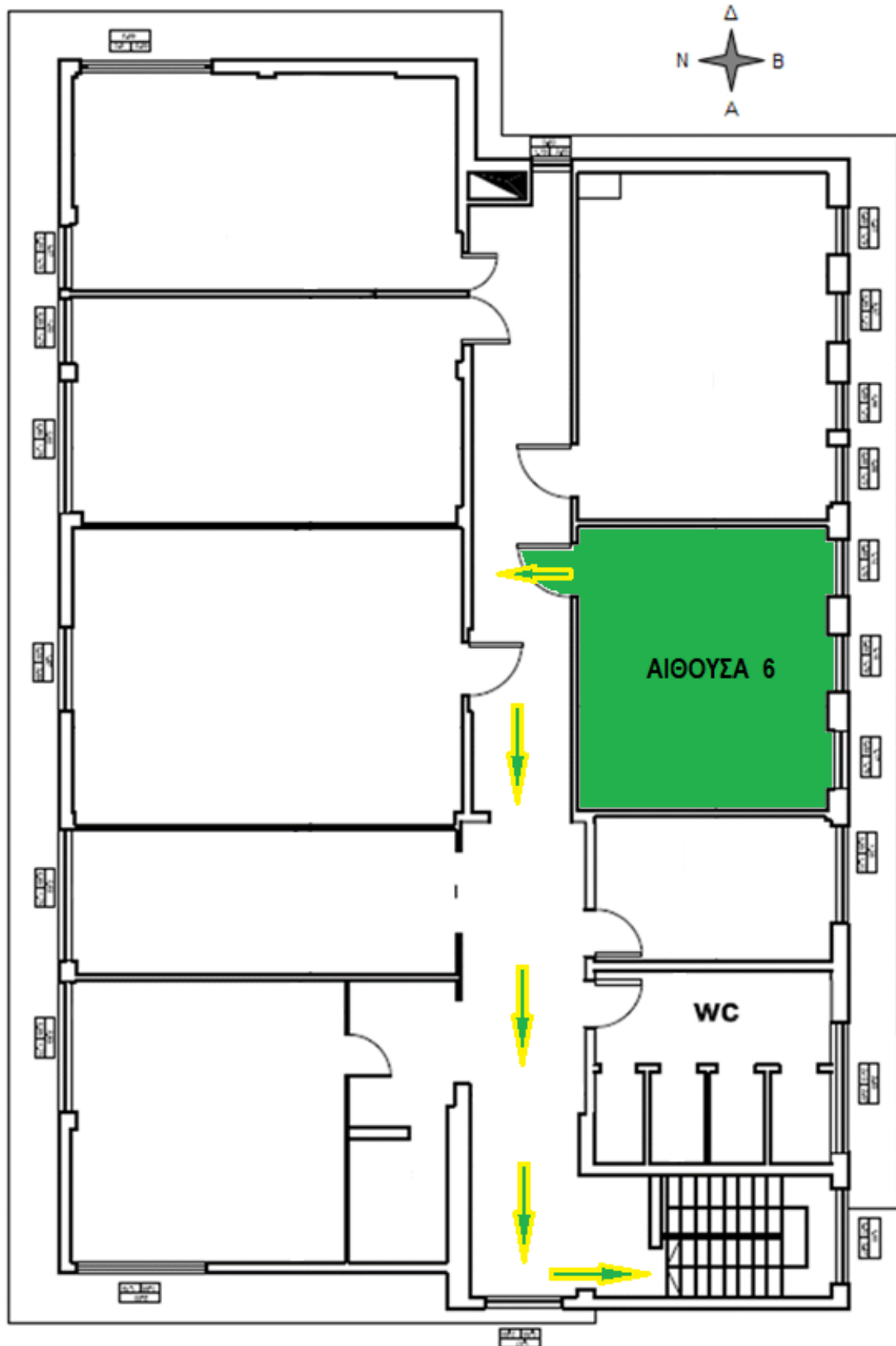
Κάτοψη 1^{ου} Ορόφου (Αίθουσα Υπολογιστών)



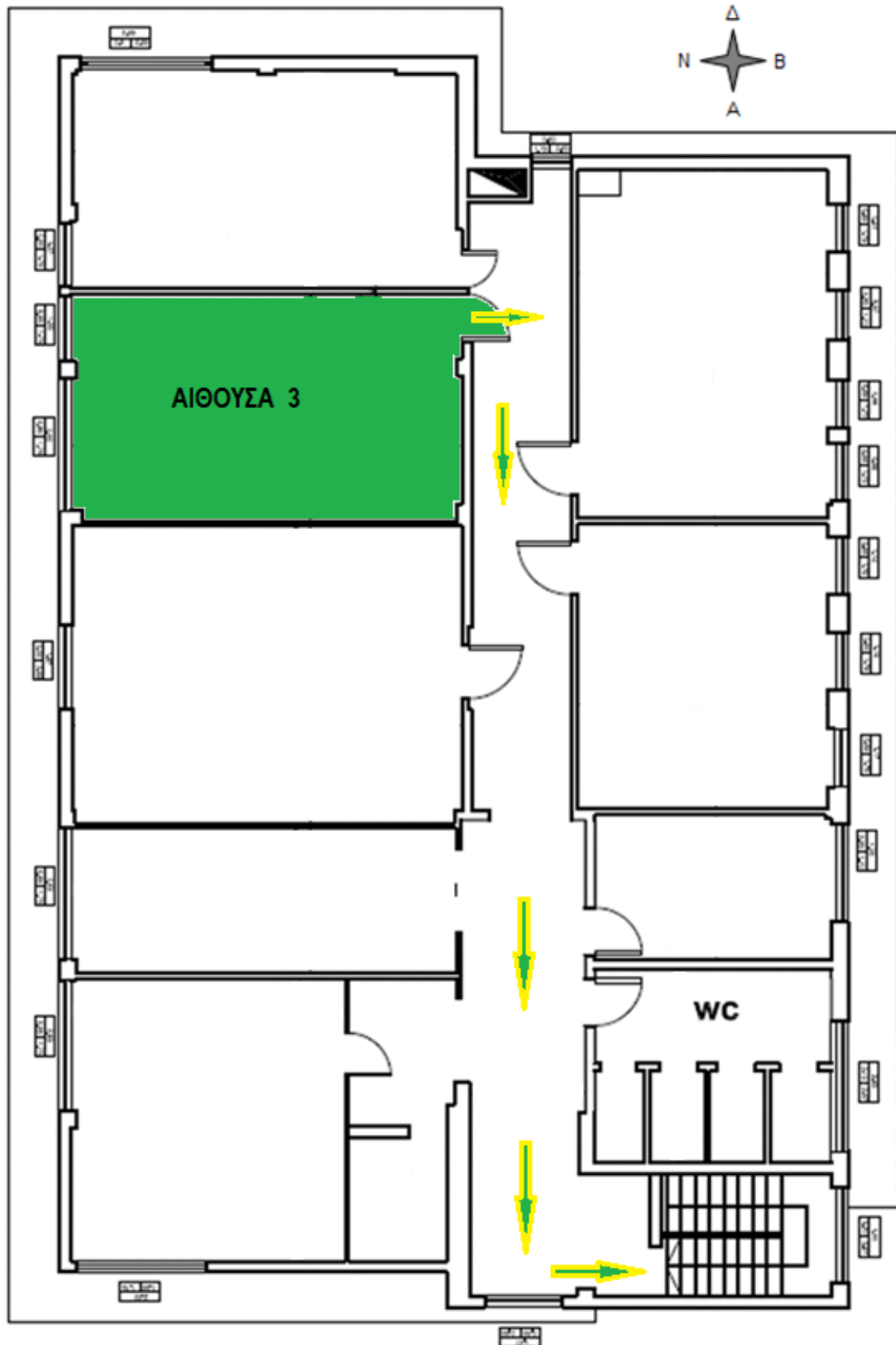
Κάτοψη 1^{ου} Ορόφου (Αίθουσα 2)



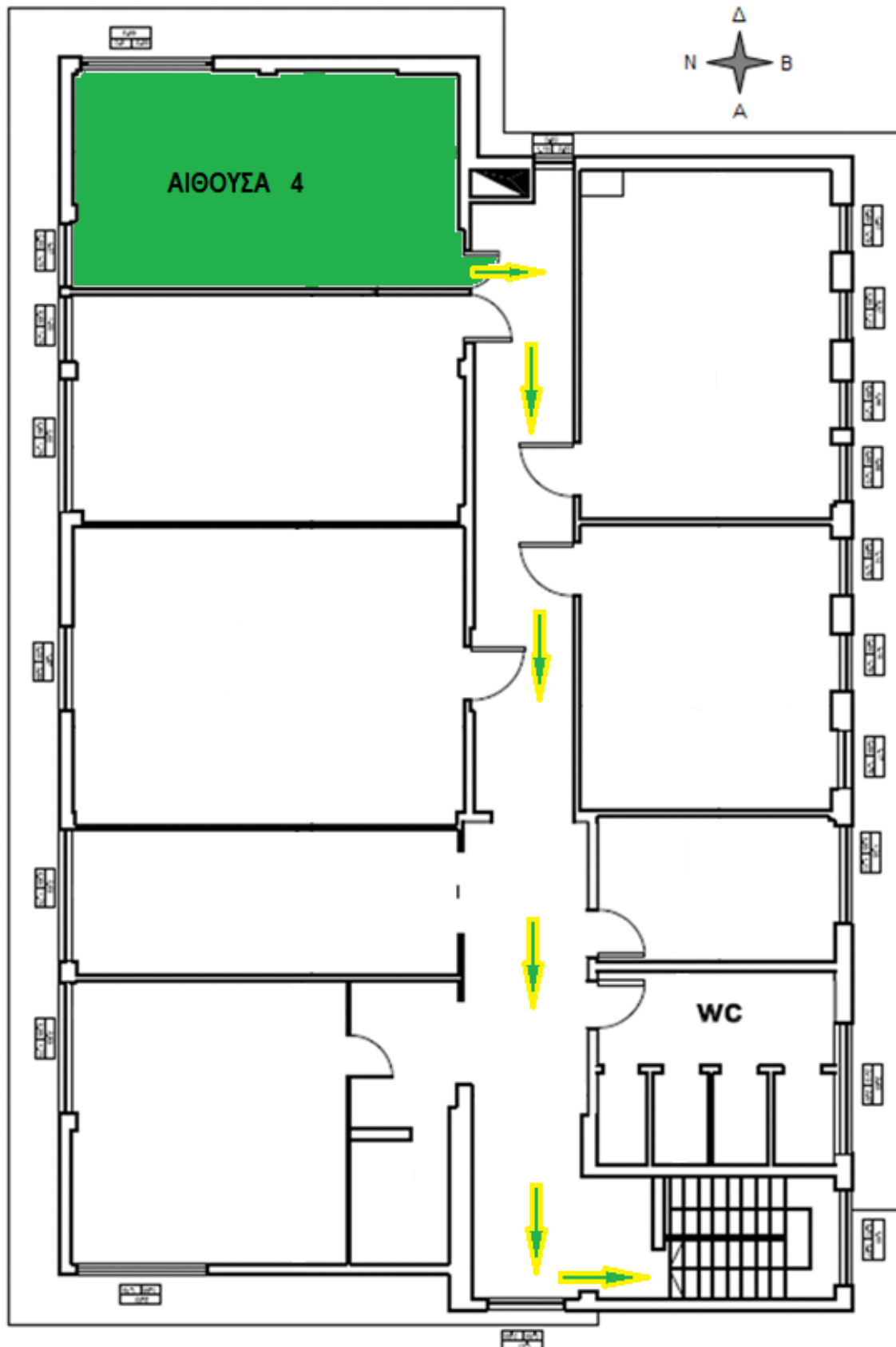
Κάτοψη 1^{ου} Ορόφου (Αίθουσα 6)



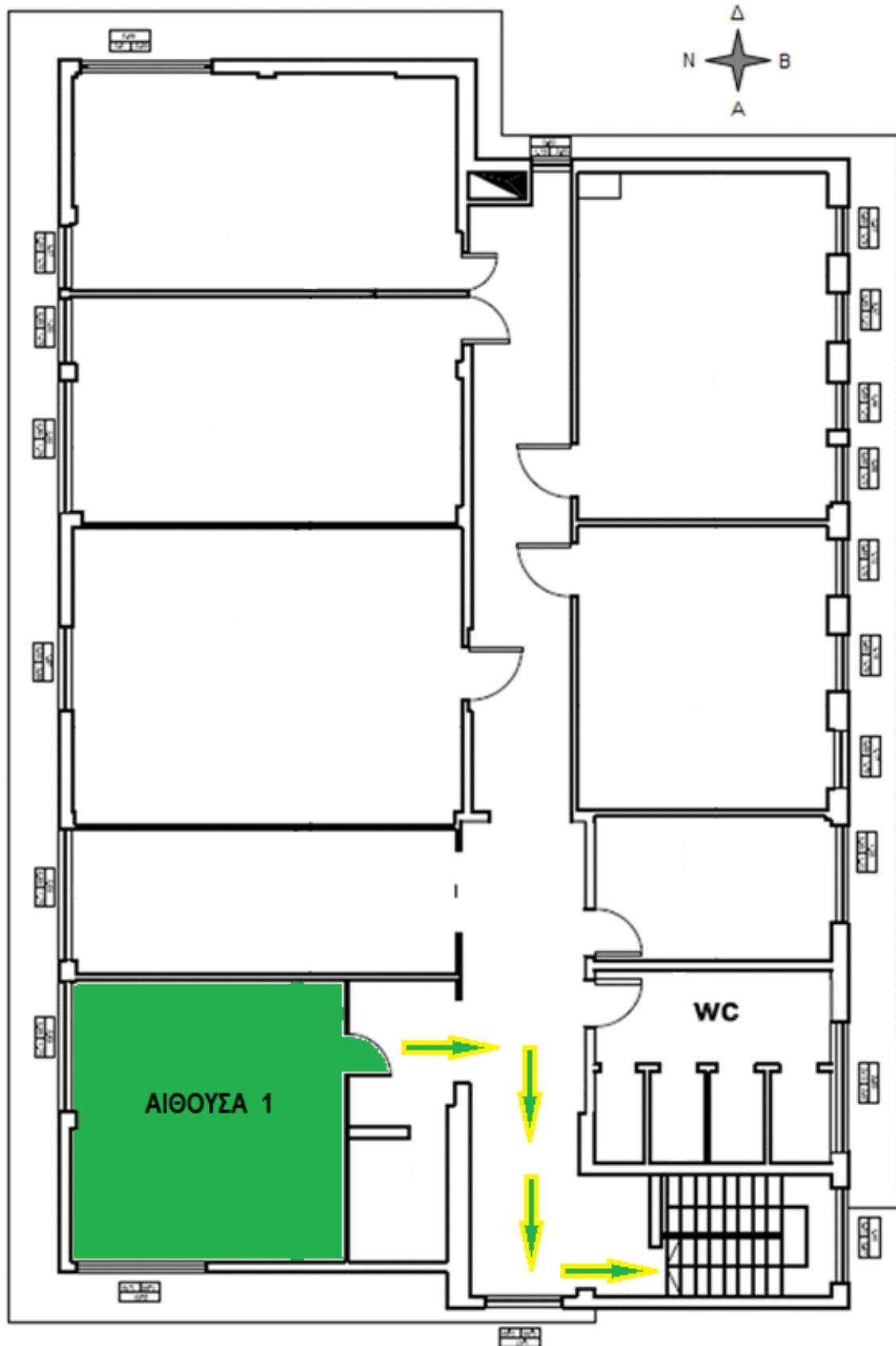
Κάτοψη 1^{ου} Ορόφου (Αίθουσα 3)



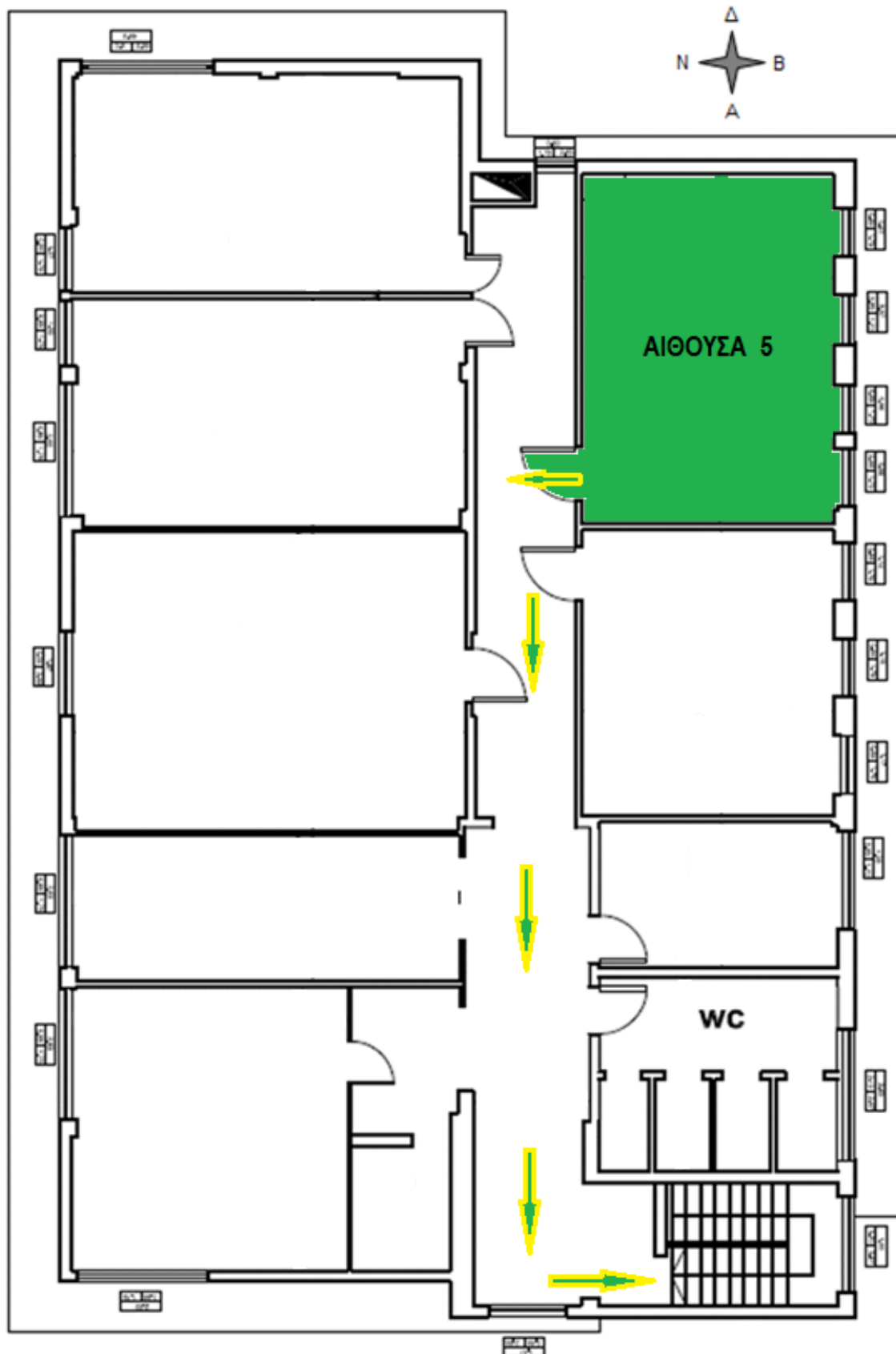
Κάτοψη 1^{ου} Ορόφου (Αίθουσα 4)



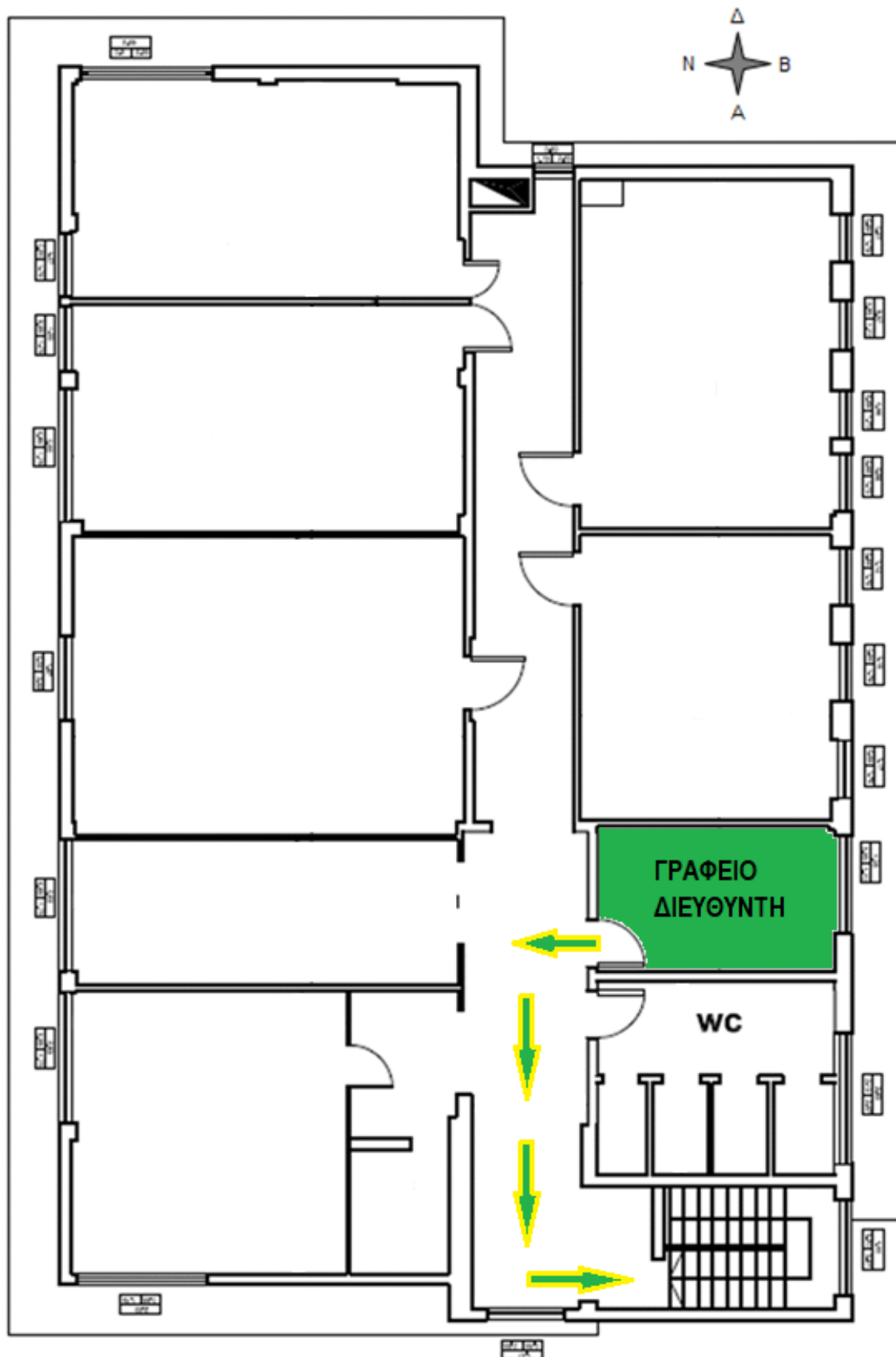
Κάτοψη 1^{ου} Ορόφου (Αίθουσα 1)



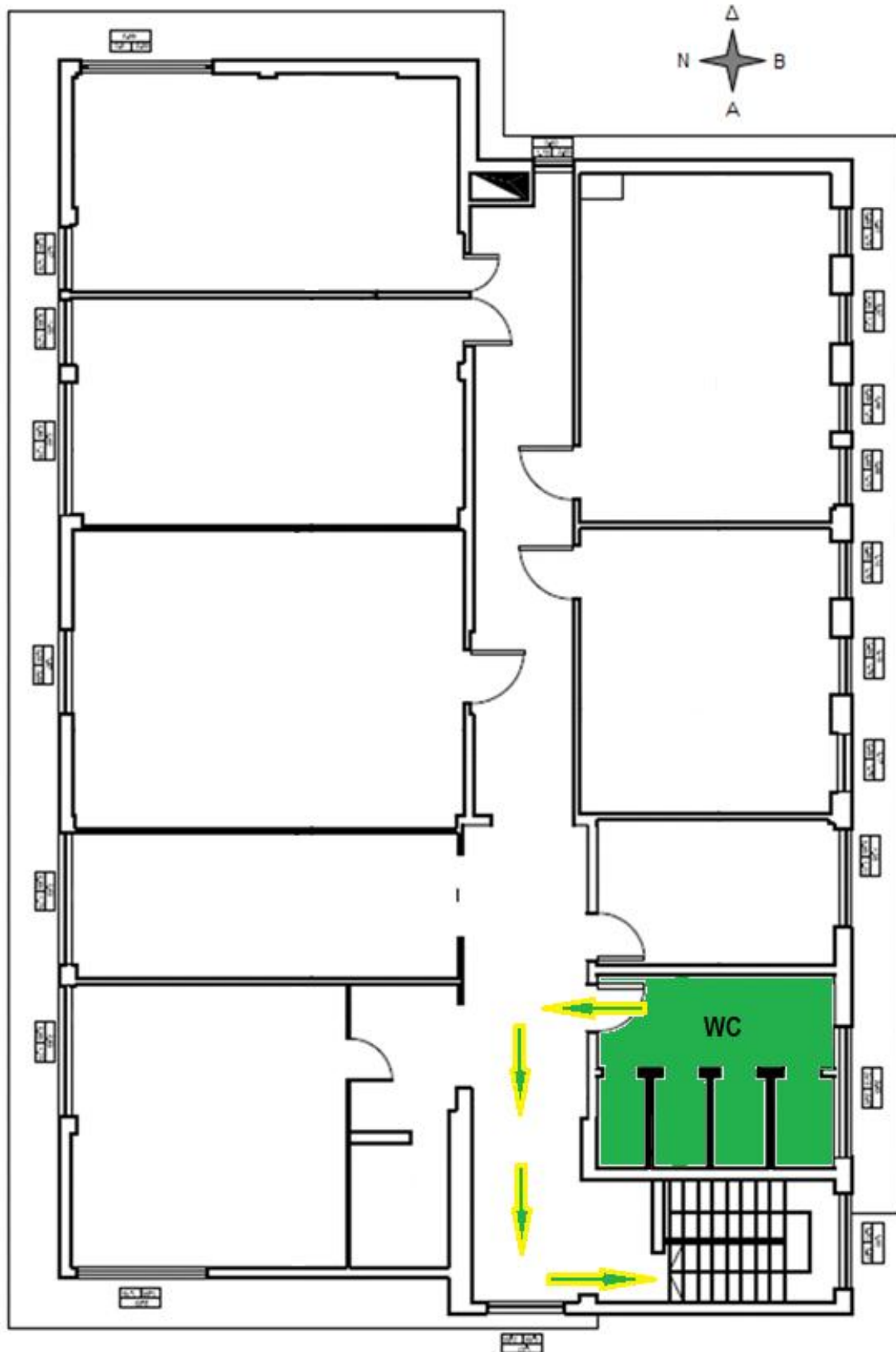
Κάτοψη 1^{ου} Ορόφου (Αίθουσα 5)



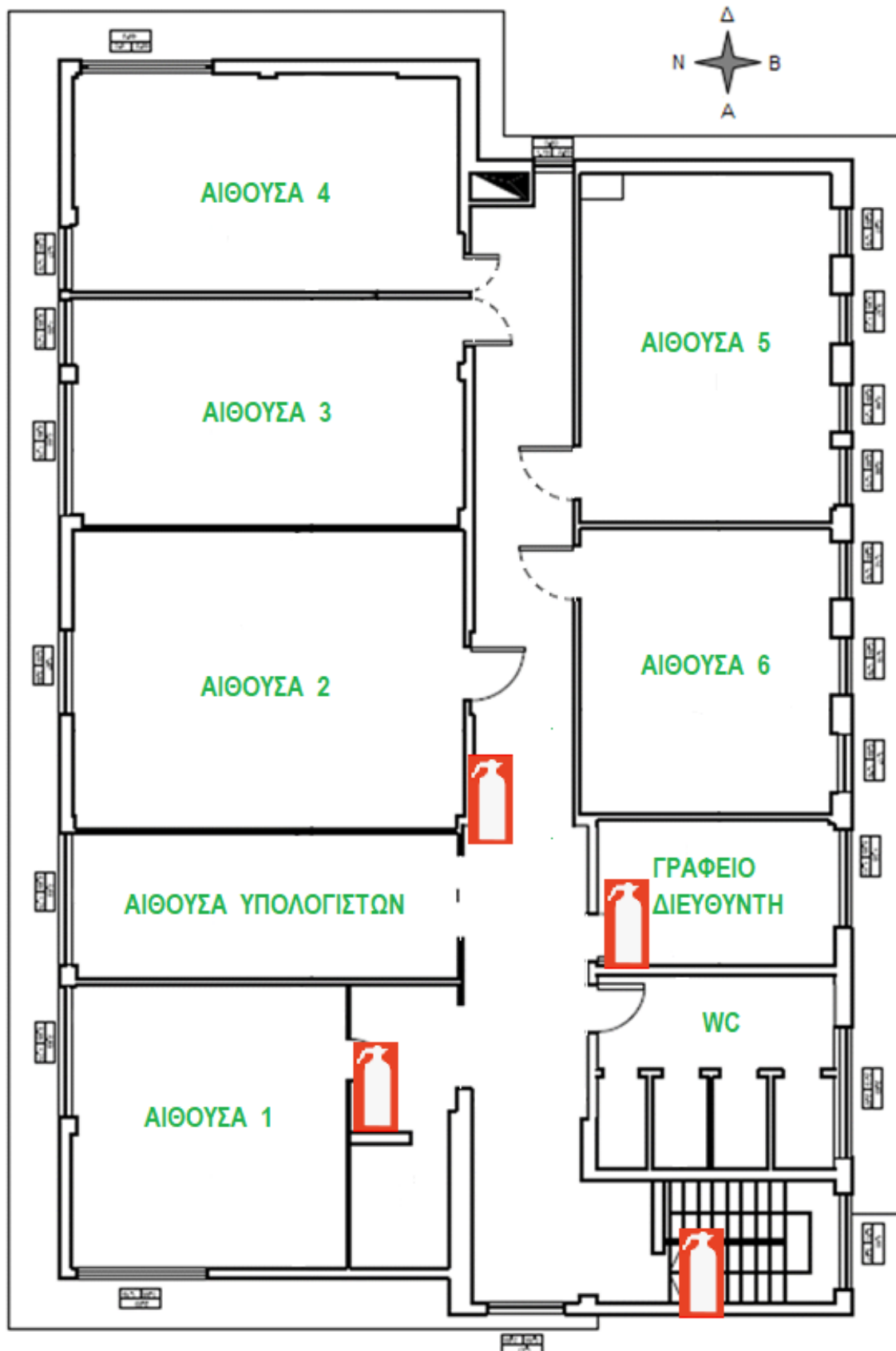
Κάτοψη 1^{ου} Ορόφου (Γραφείο Διευθυντή)



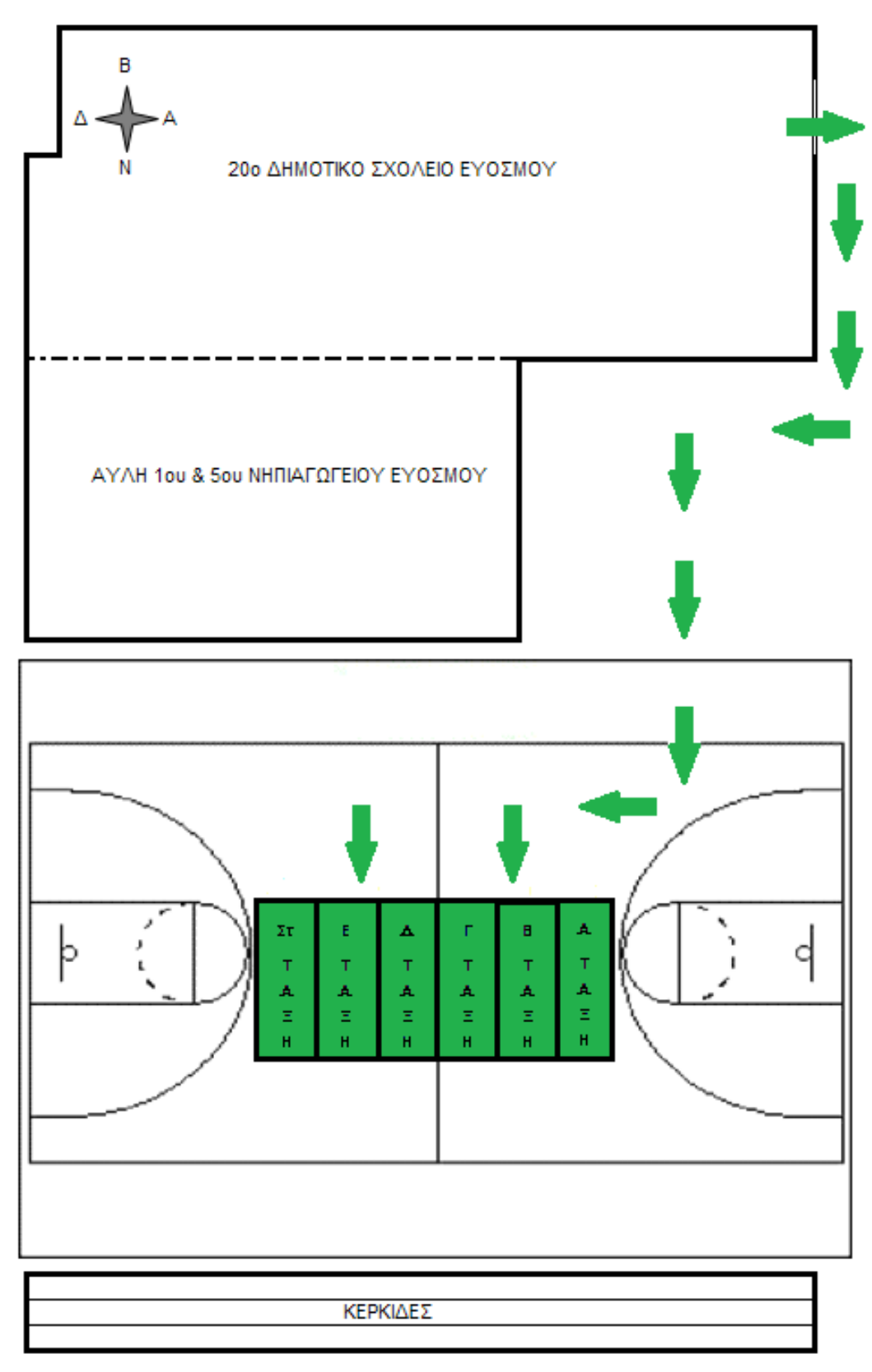
Κάτοψη 1^{ου} Ορόφου (Τουαλέτες-WC)



Κάτοψη 1^{ου} Ορόφου (Θέσεις Πυροσβεστήρων)



Κάτοψη Χώρου Καταφυγής



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ': Πίνακας Μέτρων Αντισεισμικής Προστασίας- Ανάρτηση σε αίθουσες

Κατά τη διάρκεια του σεισμού

- Διατήρησε την ψυχραιμία σου.
- Ακολούθησε τις οδηγίες του εκπαιδευτικού.

Εάν την ώρα του σεισμού βρίσκεσαι μέσα στην αίθουσα διδασκαλίας.

- Καλύψου αμέσως κάτω από το θρανίο σου,

Εάν βρίσκεσαι εκτός της αίθουσας διδασκαλίας ή σε αύλειο χώρο, εκτός σχολικού κτιρίου.

- Προφυλάξου κατάλληλα ανάλογα με τη θέση που βρίσκεσαι την ώρα του σεισμού (π.χ. διάδρομο, τουαλέτα), σύμφωνα με την οδηγία: **«Μένω στο χώρο που βρίσκομαι, Καλύπτομαι, Προστατεύομαι».**
- Εάν στο χώρο που βρίσκεσαι δεν υπάρχει γερό, ξύλινο τραπέζι ή γραφείο για να καλυφθείς, γονάτισε στο μέσον του χώρου που βρίσκεσαι, μακριά από επικίνδυνα σημεία και κάλυψε το κεφάλι και τον αυχένα με τα χέρια σου.
- Παράμεινε προφυλαγμένος για όσα δευτερόλεπτα διαρκεί ο σεισμός.
- Παράμεινε στον αύλειο χώρο, μακριά από τις όψεις του κτιρίου ή άλλα επικίνδυνα σημεία, κατά τη διάρκεια της σεισμικής δόνησης.

Μετά το τέλος του σεισμού

- Προετοιμάσου για την εκκένωση της αίθουσας σύμφωνα με τις οδηγίες του εκπαιδευτικού και όσα προβλέπονται στις ασκήσεις ετοιμότητας που συμμετείχες.
- **Εκκένωσε την αίθυσά σου και το σχολικό κτίριο προσεκτικά, σύντομα και με τάξη,** όταν δοθεί η σχετική οδηγία, σύμφωνα με το Σχέδιο Έκτακτης Ανάγκης του Σχολείου σου, **χωρίς να τρέχεις.**
- Παράμεινε στο προαύλιο και στο τμήμα σου βοηθώντας τον εκπαιδευτικό να πάρει παρουσίες. Σε περίπτωση που ανακοινωθεί απόφαση διακοπής λειτουργίας του Σχολείου, θα παραμείνεις στο χώρο καταφυγής έως ότου να έρθουν οι γονείς ή ο κηδεμόνας σου να σε παραλάβει.
- Εάν βρεθείς μόνος σου εντός του σχολικού κτιρίου π.χ. διάδρομο, τουαλέτα (εκτός αίθουσας διδασκαλίας), μετά το πέρας της σεισμικής δόνησης εκκένωσε το σχολικό κτίριο σύμφωνα με το Σχέδιο του Σχολείου, δηλαδή κατευθύνσου στο προαύλιο του Σχολείου ώστε να βρεθείς με το τμήμα σου.
- Εάν κατά τη διάρκεια της εκκένωσης του κτιρίου εκδηλωθεί νέα σεισμική δόνηση, προφυλάξου κατάλληλα ανάλογα με τη θέση που βρίσκεσαι (αίθουσα, κλιμακοστάσιο, διάδρομο κ.α.), σύμφωνα με την οδηγία: **«Μένω στο χώρο που βρίσκομαι, Καλύπτομαι, Προστατεύομαι».** Μετά το πέρας του σεισμού, συνέχισε κανονικά την εκκένωση του σχολικού κτιρίου.
- Ακολούθησε τις οδηγίες των εκπαιδευτικών σου και μην πλησιάζεις επικίνδυνα σημεία (προσόψεις του κτιρίου, στύλους κ.λπ.).
- Γνώριζε ότι στην περίπτωση που αποφασιστεί διακοπή λειτουργίας του σχολείου, οι μαθητές πρέπει να παραληφθούν από τους γονείς ή τους κηδεμόνες τους από τους προκαθορισμένους στο Σχολικό Σχέδιο χώρους καταφυγής.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Δ': Πίνακας εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού του σχολείου

Α/Α	Εκπαιδευτικοί	Έλαβε Γνώση
1	Τσιαδήμος Νικόλαος (Δ/ντής)	
2	Ακμπαμπά Ελευθερία (Δ' τάξη)	
3	Βασιλειάδου Αιμιλία (Ολοήμερο)	
4	Γιώρα Ηλιάνα (Τμήμα Ένταξης)	
5	Δραγανίδου Ευτυχία (Γ' τάξη)	
6	Ηλίας Αριστοτέλης (Γαλλικών)	
7	Κουλιούφλια Αριάδνη (Μουσικός)	
8	Κώστογλου Ερμιόνη (Παρ. Στήριξης)	
9	Λαζαρίδου Σταυρούλα (Γερμανικών)	
10	Μάρτση Ολυμπία (Ολοήμερο)	
11	Ματθαϊάκης Αντώνιος (Ε' τάξη)	
12	Μπίτα Χará (Εικαστικών)	
13	Νούσκαλη Αναστασία (Στ' τάξη)	
14	Παλτίδου Μαρία (Α' τάξη)	
15	Παπαδόπουλος Ηλίας (Θεατρικής)	
16	Παπαδοπούλου Κυριακή-Λυδία (Πληροφορικής)	
17	Παπαδοπούλου Σοφία (Β' τάξη)	
18	Σκούφης Ευθύμιος (Φυσικής Αγωγής)	
19	Σωτηρίου Μαρία (Παρ. Στήριξης)	
20	Χειμωνίδου Παναγιώτα (Αγγλικής Γλώσσας)	

Α/Α	Διοικητικό Προσωπικό κ.λπ.	Έλαβε Γνώση
1	Μπισκετζή Αγγελική (Εκπαιδευτικός)	
2	Σαραφίδης Γεώργιος (Εκπαιδευτικός)	

Α/Α	Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό	Έλαβε Γνώση
1		

Α/Α	Βοηθητικό Προσωπικό κ.λπ.	Έλαβε Γνώση
1	Μάνθου Ελένη (Καθαρίστρια)	

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ε΄: Πίνακας Ομάδων Εργασίας

α/α	Ομάδες Εργασίας	Υπεύθυνοι Ομάδων Εργασίας
1.	Γενικός Υπεύθυνος για τις Ενέργειες Διαχείρισης Σεισμικού Κινδύνου	Διευθυντής: Τσιαδήμος Νικόλαος, Υποδιευθυντής: Σκούφης Ευθύμιος Υπεύθυνη Ολοήμερου: Βασιλειάδου Αιμιλία
2.	Γενικός Συντονιστής Ασκήσεων Σεισμού	Διευθυντής: Τσιαδήμος Νικόλαος, Υποδιευθυντής: Σκούφης Ευθύμιος Υπεύθυνη Ολοήμερου: Βασιλειάδου Αιμιλία Οριζόμενος Εκπαιδευτικός από τον σύλλογο διδασκόντων: Σαραφίδης Γεώργιος
3.	Ομάδα Σύνταξης του Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης για Σεισμό	Διευθυντής: Τσιαδήμος Νικόλαος, Υποδιευθυντής: Σκούφης Ευθύμιος Σύλλογος Διδασκόντων
4.	Ομάδα Παροχής Πρώτων Βοηθειών	Σχολική Νοσοκόμος: Εκπαιδευτικοί που έχουν επιμορφωθεί σε θέματα παροχής Πρώτων Βοηθειών. Εκπαιδευτικός: Ακμπαμπά Ελευθερία Εκπαιδευτικοί Ολοήμερου Σχολείου που έχουν επιμορφωθεί σε θέματα παροχής Πρώτων Βοηθειών.
5.	Ομάδα Πυρασφάλειας	<u>Προσεισμικά:</u> Εκπαιδευτικός: Μάρτση Ολυμπία Εκπαιδευτικός: Παλτίδου Μαρία Εκπαιδευτικός: Μαθθαϊάκης Αντώνιος <u>Μετασεισμικά:</u> Όλο το προσωπικό (είναι η Ομάδα Πυρασφάλειας μετά από έναν σεισμό. Όποιος είναι πιο κοντά στη μικροεστία πυρκαγιάς και σε πυροσβεστική φωλιά, παρεμβαίνει για την κατάσβεσή της, έχοντας όμως υπόψη ότι προέχει η ατομική ασφάλεια.). Εκπαιδευτικός Ημέρας Ολοήμερου_Αίθουσα 6: Σύμφωνα με το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα.
6.	Ομάδα Ελέγχου Δικτύων	<u>Προσεισμικά:</u> Εκπαιδευτικός: Σαραφίδης Γεώργιος Εκπαιδευτικός: Παπαδοπούλου Σοφία Εκπαιδευτικοί: Αίθουσας 3 του Ολοήμερου Σχολείου

		<u>Μετασεισμικά:</u> Εκπαιδευτικός: Σαραφίδης Γεώργιος Εκπαιδευτικός: Παπαδοπούλου Σοφία Εκπαιδευτικός Ημέρας Ολοήμερου_Αίθουσα 4: Μάρτση Ολυμπία, Δραγανίδου Ευτυχία, Παλτίδου Μαρία
7.	Υπεύθυνοι Τμημάτων	Εκπαιδευτικός Α΄ Τάξη: κ. Παλτίδου Μαρία, Εκπαιδευτικός Β΄ Τάξη: κ. Παπαδοπούλου Σοφία, Εκπαιδευτικός Γ΄ Τάξη: κ. Δραγανίδου Ευτυχία, Εκπαιδευτικός Δ΄ Τάξη: κ. Ακμπαμπά Ελευθερία, Εκπαιδευτικός Ε΄ Τάξη: κ. Ματθαϊάκης Αντώνιος, Εκπαιδευτικός ΣΤ΄ Τάξη: κ. Νούσκαλη Αναστασία, Εκπαιδευτικός Τμήμα Ένταξης: κ. Γιώρα Ηλιάννα, Υπεύθυνη Ολοήμερου: κ. Βασιλειάδου Αιμιλία & Μάρτση Ολυμπία, Εκπαιδευτικοί Ειδικοτήτων σύμφωνα με το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα..
8.	Ομάδα Υποστήριξης ΑμεΑ	<u>Προσεισμικά:</u> Εκπαιδευτικός: Κώστογλου Ερμιόνη Εκπαιδευτικός: Δραγανίδου Ευτυχία Εκπαιδευτικός: Σωτηρίου Μαρία Εκπαιδευτικός: Μπισκετζή Αγγελική Εκπαιδευτικός Ολοήμερου Σχολείου: Βασιλειάδου Αιμιλία. <u>Μετασεισμικά:</u> Όλο το προσωπικό (κυρίως όσοι δεν έχουν διδακτικά καθήκοντα). Σημείωση: Σε περίπτωση που δεν υπάρχουν στο σχολείο διαθέσιμα άτομα με αποκλειστική αρμοδιότητα την υποστήριξη του Ατόμου με Αναπηρία, τη μετασεισμική περίοδο, την ομάδα στελεχώνουν τα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου, που δεν είχαν καθήκοντα διδασκαλίας την ώρα του σεισμού, με την εποπτεία του διοικητικού προσωπικού.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΣΤ': Ημερολόγιο Ασκήσεων Ετοιμότητας

Α/Α	Ημερομηνία Ασκήσης	Ωρα Ασκήσης	Συνολικός Χρόνος Εκκένωσης Κτιρίου	Συμμετέχοντες		Αξιολόγηση Ασκήσης
				Εκπαιδευτικοί Προσωπικό	Μαθητές	
1						
2						
3						
4						
5						
6						

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ζ': Χρήσιμα Τηλέφωνα

Φορέας	Τηλέφωνο	Διεύθυνση	Δικτυακός Τόπος	email
Γ.Γ.Π.Π. - Ευρωπαϊκός Αριθμός Έκτακτης Ανάγκης	112			
Ελληνική Αστυνομία	100			
Πυροσβεστική Υπηρεσία	199			
Ε.Κ.Α.Β.	166			
Διεύθυνση Α/θμιας ή Β/θμιας Εκπαίδευσης	2310643044			
Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης	2310474810			
Δήμος	2310762400			
Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας	2313 330052 2313 330918			
Λιμεναρχείο Θεσσαλονίκης	231 332 5800			
Κέντρο Υγείας Ευόσμου	231 038 7771			

Καταγραφή Εξοπλισμού και Μέσων

Εξοπλισμός, Εφόδια και Συστήματα Πυροπροστασίας	Περιγραφή
Είδη Πρώτων Βοηθειών	1. Φορητό φαρμακείο 2. Γάζες 3. Παγοκύστες 4. Σπρέι πάγου 5. Αντιαλλεργικά 6. Αναλγητικά 7. Betadine 8. Οξυζενέ 9. Βαμβάκι 10. Επιθέματα (διάφορα μεγέθη) 11. Ελαστικοί επίδεσμοι 12. Ηλεκτρονικό Θερμόμετρο 13. Απινιδωτής
Εφόδια Έκτακτης Ανάγκης (φακός, μπαταρίες, τηλεβόας, σφυρίχτρα κ.λπ.)	1. Τηλεβόας ή Ανεξάρτητο ηχείο 2. Φακός 3. Φτυάρι 4. Τσεκούρι 5. Σφυρίχτρα
Συστήματα Ενεργητικής Πυροπροστασίας ανά χώρο	1. Πυροσβεστήρες (φορητοί) 2. Πυροσβεστήρας οροφής 3. Πυροσβεστική φωλιά
Συστήματα προειδοποίησης, συναγερμού κ.ά.	NAI
Συστήματα παροχής εφεδρικής ενέργειας	OXI
Τρόποι επικοινωνίας με τις εμπλεκόμενες υπηρεσίες	1. Τηλέφωνο 2. Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Η': Πηγές

- Ο.Α.Σ.Π. (2014). «Οδηγίες Προστασίας – Μετασεισμική Περίοδος», 15 σελ.
- Ο.Α.Σ.Π. (2012). «Προετοιμάσου από Τώρα για το Σεισμό», 8 σελ.
- Ο.Α.Σ.Π. (2008). «Μαθαίνοντας για το Σεισμό & τα Μέτρα Προστασίας», 32 σελ.
- Ο.Α.Σ.Π. (2007). «Σεισμός- Η Γνώση είναι Προστασία», (Β' Έκδοση), 103 σελ.
- Ο.Α.Σ.Π. (2000). «Σεισμός- Ας είμαστε προετοιμασμένοι», (Ε' Έκδοση), 10 σελ.
- www.oasp.gr

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Θ': Σχετικές Εγκύκλιοι – Έγγραφα

- Έγγραφο: «Σχέδιο Μνημονίου Ενεργειών για τη Διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου στις Σχολικές Μονάδες» (Ο.Α.Σ.Π. 1580/4-9-2014)
- Έγγραφο: «Σχέδιο Μνημονίου Ενεργειών για τη Διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου στις Σχολικές Μονάδες» (Ο.Α.Σ.Π. 1610/6-9-2012)
- Έγγραφο Ο.Α.Σ.Π. 824/11-4-2012: «Διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου στις Σχολικές Μονάδες» (www.oasp.gr)
- Έγγραφο Γ.Γ.Π.Π. 2450/9-4-2012: «Σχεδιασμός και δράσεις Πολιτικής Προστασίας για την αντιμετώπιση κινδύνων από την εκδήλωση σεισμικών φαινομένων» (www.gscpr.gr)
- Έγγραφο ΣΕΠΕΔ/ Τμήμα Αγωγής Υγείας και Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης/ΥΠΔΒΜΘ, 148037/14-11-2008: «Μέτρα για την Αντιμετώπιση Σεισμών – Πυρκαγιών – Πλημμυρών»
- Έγγραφο ΠΑΜ/ΠΣΕΑ/ΥΠΔΒΜΘ, 180/18-11-2008: «Οργάνωση Πολιτικής Άμυνας Σχολικών Μονάδων»
- Έγγραφο ΠΑΜ/ΠΣΕΑ/ΥΠΔΒΜΘ, 137/17-3-2011: «Υπενθύμιση εφαρμογής μέτρων οργάνωσης της πολιτικής προστασίας όλων των εν γένει εκπαιδευτικών ιδρυμάτων.

Ο παραπάνω οδηγός αντισεισμικού σχεδιασμού & προστασίας ενημερώθηκε, επικαιροποιήθηκε, και βρέθηκε σύμφωνος με το σχετικό νομοθετικό πλαίσιο και τις ιδιαιτερότητες του σχολικού κτιρίου, για το σχολικό έτος 2025-2026.

