

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 20ο Δημοτικό Σχολείο Ευόσμου (<http://20dim-evosm.thess.sch.gr>) ιδρύθηκε και λειτουργεί ως εξαθέσιο την 1-9-2002 (αριθμός απόφασης: ΦΕΚ 992 ΤΒ' 31-07-2002). Από την επόμενη σχολική χρονιά (2003-2004) έως σήμερα λειτουργεί ως ολόημερο (αριθμός απόφασης Φ.50/30/18155/Γ1/24-2-2003).

Το σχολείο μας λειτουργεί στον 1ο όροφο κτιρίου που ωστόσο δεν είχε σχεδιαστεί για σχολική στέγη (ήταν πνευματικό κέντρο του Δήμου Ευόσμου), όπου στεγάζονται και οι έξι τάξεις. Στο ισόγειο του κτιρίου λειτουργούν το 1ο και 5ο Νηπιαγωγείο Ευόσμου, ενώ στο συγκρότημα υπάρχει ένα ακόμη κτίριο, στο οποίο λειτουργούν το 5ο και 8ο Δημοτικό Σχολείο Ευόσμου. Στην κοινή αυλή υπάρχει κι ένα γυμναστήριο, τη χρήση του οποίου μοιράζονται τα δύο προαναφερόμενα 12/θέσια Δημοτικά Σχολεία με το δικό μας. Το σχολικό έτος 2021-22 φοίτησαν 120 μαθητές (ήταν εγγεγραμμένοι 125, εκ των οποίων τέσσερις πήραν μετεγγραφή και ένα προσφυγόπουλο αναζητείται) και δίδασκαν 18 εκπαιδευτικοί (11 με πλήρες ωράριο και 7 με συμπλήρωση ωραρίου). Ένας από του μαθητές μας παρακολουθούσε μαθήματα στο τμήμα ένταξης του συναυλιζόμενου 8ου Δημοτικού Σχολείου Ευόσμου, ένας μαθητής είχε την υποστήριξη από εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης, ενώ δύο ακόμη μαθητές/τριες με διαγνωσμένες μαθησιακές δυσκολίες, υποστηρίχτηκαν μέσα από το πρόγραμμα ενισχυτικής διδασκαλίας του σχολείου μας.

Παρά την παλαιότητα του κτιρίου και τη στενότητα των χώρων, κάθε αίθουσα έχει το δικό της διαδραστικό πίνακα, επιτραπέζιο υπολογιστή και ενσύρματη σύνδεση δικτύου, ενώ στο σχολείο υπάρχει και ένα μικρό αλλά εξοπλισμένο εργαστήριο με σύγχρονους υπολογιστές (ο ακριβός αυτός εξοπλισμός αποκτήθηκε κυρίως μέσω δωρεών και τη σχετική δραστηριοποίηση του συλλόγου γονέων). Τέλος στο κτίριο υπάρχει ένας αρκετά μικρός χώρος που λειτουργεί ως το μοναδικό γραφείο Διευθυντή και δασκάλων.

Κατά την περσινή σχολική χρονιά (2021-22) το σχολείο μας συνέχισε την ευρωπαϊκή του διαδρομή συμμετέχοντας σε Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus (το τρίτο από το 2011), με όλους τους εκπαιδευτικούς να αποτελούν μέλη της παιδαγωγικής ομάδας του έργου, ενώ υπήρξαν και εκπαιδευτικοί του σχολείου μας που ταυτόχρονα συμμετείχαν και σε προγράμματα e-twinning.

Η διδασκαλία σκακιού συνεχίστηκε στους μαθητές της Α', Β' και Γ' τάξης με σκακιστικό υλικό (βιβλία, σκακιέρες, σκακιστικά ρολόγια κλπ) που μας χορήγησε για 12η συνεχόμενη χρονιά ο Σκακιστικός Σύλλογος Δήμου Κορδελιού-Ευόσμου.

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

## Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία που εντοπίστηκαν αφορούν τη μη ύπαρξη σχολικής διαρροής, την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, τις άριστες σχέσεις της Διεύθυνσης του σχολείου με το Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

### Σημεία προς βελτίωση

Απαιτείται ανάδειξη της σημασίας γνώσης και εφαρμογής του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου και ιδιαίτερα του δημοκρατικού πλαισίου λειτουργίας (με την έννοια της συνδιαμόρφωσης των κανόνων). Η Συνεργασία Σχολείου - Οικογένειας - Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων μπορεί και οφείλει να εφαρμοστεί έμπρακτα στη σύνταξη του Εσωτερικού Κανονισμού. Στη βάση αυτής της δημοκρατικής θεώρησης και καθώς θεωρείται απαραίτητο οι γονείς να γνωρίζουν και να εφαρμόζουν τις διατάξεις του Κανονισμού, πρέπει και οι γονείς ως μέλη της σχολικής κοινότητας να συμμετέχουν στον ορισμό του κανονιστικού πλαισίου λειτουργίας του, καθώς η αίσθηση της συνδιαμόρφωσης, πιθανό να τους ωθήσει στην εφαρμογή του αφού θα τον αναγνωρίζουν και ως δικό τους δημιούργημα.

Απαιτούνται επίσης: α) η μείωση της διδακτέας ύλης για τη διάθεση χρόνου υλοποίησης εκπαιδευτικών δράσεων εντός και εκτός του σχολείου (η φετινή σχολική χρονιά με την εφαρμογή για πρώτη φορά των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και της Αξιολόγησης, δημιούργησε σχετικά προβλήματα), β) η (με καθημερινή παρουσία) στελέχωση των σχολείων με ψυχολόγους ή/και κοινωνικούς λειτουργούς και γ) η μείωση του μαθητικού δυναμικού κάθε τμήματος.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία αναφέρονται η συνεργασία της σχολικής μας κοινότητας με τοπικούς και άλλους φορείς, η εξωστρέφεια και η εύρεση χορηγών.

### Σημεία προς βελτίωση

Χρειάζεται να γίνει προσπάθεια για μεγαλύτερη (και όσο το δυνατό λειτουργικά εφικτή) συμμετοχή των μελών της σχολικής κοινότητας στη διαδικασία σύνταξης του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας, ώστε να προβληθεί και να είναι αποδεκτός στο μεγαλύτερο δυνατό βαθμό.

Η σχολική ιστοσελίδα παρόλο που σε σχετικά ερωτηματολόγια απαντήθηκε ως σημαντικό μέσο ενημέρωσης, εκτιμάται ότι δεν αποτελεί μάλιστα από τις πρώτες επιλογές των γονέων του σχολείου μας.

Τέλος η συνεργασία σε επίπεδο διευθυντών/ντρίων των συστεγαζόμενων δημοτικών σχολείων εκτιμάται ότι χρειάζεται βελτίωση (κυρίως σε ό,τι αφορά τις αποφάσεις που αφορούν όλο το σχολικό συγκρότημα) ενώ χρειάζονται παρεμβάσεις και σε ό,τι αφορά την έναρξη συνεργασιών μεταξύ των εκπαιδευτικών των τριών διαφορετικών συλλόγων διδασκόντων.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία που εντοπίστηκαν αφορούν την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών κυρίως σε ό,τι αφορά τη χρήση Τ.Π.Ε. και τη συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά προγράμματα.

### Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα και ιδιαίτερα τις περιόδους των κινητικότητων δημιουργεί πρόβλημα στη λειτουργία του σχολείου σχετικά με την αναδιαμόρφωση του Ω.Π. και την αναπλήρωση των διδακτικών ωρών. Η αξιοποίηση αναπληρωτών (ή με όποια άλλη σχέση εργασίας) εκπαιδευτικών θα βοηθούσε σημαντικά.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### Παρατηρήσεις / Σχόλια

Στη δράση "Μαθαίνουμε αλλιώς (Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών)" του άξονα "Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση" (Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία), ως βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί, φαίνεται ο βαθμός

"1" ενώ η καταχώρηση της ομάδας δράσης ήταν "3".

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Επιτεύχθηκε η τακτική επικοινωνία μεταξύ σχολείου και οικογένειας και υπήρξε συνεχής πληροφόρηση ανάμεσα στις δύο πλευρές, μέσω, μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας, τηλεφωνικής επικοινωνίας και σε μικρότερο βαθμό από τη σχολική ιστοσελίδα.

Παρατηρήθηκε βελτίωση στη συνεργασία μεταξύ των μελών του συλλόγου διδασκόντων και των μαθητών σε θέματα όπως: επίλυση προβλημάτων συμπεριφοράς μαθητών, οργάνωση δραστηριοτήτων.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

α) Οι συχνές απουσίες μαθητών και εκπαιδευτικών λόγω covid-19 και άλλων ασθενειών ή αιτιών.

β) Η δυσκολία εφαρμογής των ομαδικών εργασιών και της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας και η μη συνεργασία διαφορετικών τμημάτων, λόγω των υγειονομικών πρωτοκόλλων.

γ) Η μη δυνατότητα υλοποίησης δράσεων εκτός σχολείου, ο περιορισμός των επισκέψεων και των εξωτερικών συνεργασιών.

δ) Ο περιορισμένος χρόνος, καθώς παράλληλα έπρεπε να εκπονηθούν και τα εργαστήρια δεξιοτήτων.

ε) Η συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα και οι μετακινήσεις εκπαιδευτικών δημιουργεί πρόβλημα στην αναδιαμόρφωση του Ω.Π. και την αναπλήρωση των διδακτικών ωρών ειδικά σε ένα 6/θέσιο σχολείο.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Πρακτική 1**

##### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

##### **Τίτλος Δράσης**

Μαθαίνουμε αλλιώς (Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών)

##### **Στόχος Βελτίωσης**

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η ανταλλαγή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών

του σχολείου μας.

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

**A. Ορίστηκε το πλαίσιο σχεδιασμού και υλοποίησης της δράσης από τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς**

**B. Ενημερώθηκε ο Σχολικός Σύμβουλος**

**Γ. Εντάχθηκε η δράση στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής**

**Δ. Επιλέχθηκαν οι θεματικές ενότητες**

**Ε. Ορίστηκε το χρονικό πλαίσιο υλοποίησης και το περιεχόμενό του ( θεματικές ενότητες , πηγές , λογισμικά , ερωτηματολόγια ανατροφοδότησης )**

**Ζ. Οι εκπαιδευτικοί μοιράστηκαν ιδέες και λογισμικά που γνωρίζουν**

**Συγκεκριμένα οι Θεματικές που αξιοποιήθηκαν ήταν**

**A. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΜΕ ΤΙΤΛΟ : ΔΙΑΤΡΟΦΗ ( ΟΛΟΗΜΕΡΟ Β Δ ΤΑΞΕΙΣ )**

**- Ομάδες τροφίμων / τα οφέλη και η προσφορά τους στη διατήρηση της υγείας μας (power point )**

**- Μεσογειακή διατροφή οφέλη ( slide share )**

**- Προβολή βίντεο με τα οφέλη της σωματικής άσκησης**

**- Προβολή παραμυθιού Hansel and Gretel**

**-Φύλλα εργασίας εκτυπώσιμα σε μορφή word ( τα οφέλη της Μεσογειακής διατροφής / με υγιεινή διατροφή έχω δύναμη πολλή )**

**- Διαδραστικές ασκήσεις εμπέδωσης**

**( Βρίσκω τα τρόφιμα που ανήκουν στην ίδια διατροφική ομάδα / learning apps )**

**(Διαχωρίζω υγιεινά και ανθυγιεινά φαγητά / learning apps )**

**( Συμπληρώνω την πυραμίδα της σωστής διατροφής / learning apps )**

**(Αντιστοιχίζω τρόφιμα και κατηγορία στην οποία ανήκουν / learning apps )**

**( Βρίσκω τη λέξη / τρόφιμο / ΚΡΕΜΑΛΑ / learning apps )**

**( Το κρυπτόλεξο του πρωϊνού / liveworksheets )**

**(Τρώγεται δεν τρώγεται / liveworksheets )**

**( Υγιεινά και ανθυγιεινά φαγητά / liveworksheets )**

**(Συμπληρώνω την πυραμίδα της σωστής διατροφής / liveworksheets )**

**( Προβολή τραγουδιού / Τα ναι και τα όχι της σωστής διατροφής / τραγούδι / videolink )**

**(Προβολή τραγουδιού / Τόσο λάθος διατροφή / videolink )**

## **B. ΜΕΛΕΤΗ Β ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ / ΕΝΟΤΗΤΑ - ΜΕΤΑΦΟΡΕΣ**

- Διαδραστικά Σχολικά Βιβλία
- Η γειτονιά των λέξεων / Μαθαίνω τα μέσα μεταφοράς / videolink
- Κυκλοφοριακή Αγωγή / Μαθαίνουμε τα σήματα / videolink
- Οδική συμπεριφορά / Animation / videolink
- Διαδραστικές ασκήσεις εμπέδωσης  
( Μέσα Μεταφοράς / Wordwall)
- (Κυκλοφορώ με ασφάλεια / Learning apps )

## **Γ. ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ Β ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ / ΕΝΟΤΗΤΑ 47 / ΔΙΑΒΑΖΩ ΤΟ ΡΟΛΟΙ / Η ΩΡΑ ΑΚΡΙΒΩΣ**

- Διαδραστικά Σχολικά Βιβλία
- Θεωρία /Μαθαίνω την ώρα / Word
- Διαδραστικές ασκήσεις εμπέδωσης  
( Ωρα ακριβώς / learning apps )
- (Ταιριάζω τη σωστή ώρα με το σωστό ρολόι / learning apps )
- ( Τι ώρα φτάνει ο βάτραχος ; / Jele )
- ( Ρολόι και χρόνος / Maths )

## **Δ. ΓΛΩΣΣΑ Β ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ / ΕΝΟΤΗΤΑ 16 / ΝΙΩΘΩ**

- Διαδραστικά Σχολικά Βιβλία
- Τα συναισθήματα / προβολή videolink
- Τα συναισθήματα / Αφίσα
- Χόρχε Μπουκάι / Μανος Χατζηδάκης / Το νησί των συναισθημάτων Προβολή videolink
- Φύλλα εργασίας εκτυπώσιμα / Συναισθήματα / Word
- Φύλλα εργασίας εκτυπώσιμα / Κλίση ρήματος ΝΙΩΘΩ / Word
- Κρυπτόλεξο συναισθημάτων / Learning apps
- Χρόνος Ενεστότας / κλίση ρημάτων σε όλα τα πρόσωπα / Learning apps

## **Ε. ΙΣΤΟΡΙΑ Δ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ**

**ΚΕΦ. 31 / Ο Μ. ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ ΚΑΤΑΛΑΜΒΑΝΕΙ ΤΗ Μ. ΑΣΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΙΓΥΠΤΟ**

**ΚΕΦ. 32 / Η ΠΟΡΕΙΑ ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΙΝΔΙΑ / ΤΟ ΤΕΛΟΣ ΤΗΣ ΕΚΣΤΡΑΤΕΙΑΣ**

**ΚΕΦ. 33 / Ο ΘΑΝΑΤΟΣ ΤΟΥ Μ. ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥ**

- **Η ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΟΥ Μ. ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥ ΑΦΗΓΗΜΑΤΙΚΑ / ΠΡΟΒΟΛΗ / ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ / thinklink( η αρχή / η δόξα / οι κατακτήσεις / το τέλος του )**
- **ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΕΜΠΕΔΩΣΗΣ**
- **- Σταυρόλεξο / Η καταγωγή και τα χαρακτηριστικά του / Learningapps**
- **- Ταιριάζω σωστά / Η άνοδος του Μ. Αλεξάνδρου / Wordwall**
- **Συμπλήρωση κενών / Οι κατακτήσεις του Μ. Αλεξάνδρου / Learning apps**
- **Αντιστοίχιση / Ο θάνατος και οι διάδοχοι του Μ. Αλεξάνδρου / Wordwall**
- **Κρυπτόλεξο / Οι στόχοι και ο χαρακτήρας του Μ. Αλεξάνδρου / Learningapps**
- **Παζλ / Jigsawplanet**
- **Ντοκυμαντέρ με τη νικηφόρα πορεία της εκστρατείας του Μ. Αλεξάνδρου / προβολή / videolink**
- **Φύλλα εργασίας εκτυπώσιμα / Μ. Αλέξανδρος / Word**

**ΣΤ. ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ Δ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ / ΚΕΦ. 36 / ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΟΥΣ ΕΞΑΨΗΦΙΟΥΣ ΑΡΙΘΜΟΥΣ**

- **Διαδραστικά Σχολικά Βιβλία**
- **Εξαψήφιοι αριθμοί / Θεωρία / Word**
- **- Φύλλα εργασίας εκτυπώσιμα / pdf**
- **Διαδραστική άσκηση / Μαθαίνω τους εξαψήφιους αριθμούς /**

**Liveworksheets**

**Η. ΜΕΛΕΤΗ Δ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ / ΕΝΟΤΗΤΑ 5 / ΠΑΓΟΣ - ΝΕΡΟ - ΥΔΡΑΤΜΟΙ - ΤΙ ΜΕΝΕΙ ΙΔΙΟ ; - ΤΙ ΑΛΛΑΖΕΙ;**

- **Φωτόδεντρο / Διαδραστικά Σχολικά Βιβλία**
- **Παρουσίαση μαθήματος / Nearpod Lessons**

- Προβολή / Η σταγονούλα εξηγεί τον κύκλο του νερού / videolink
- Προβολή / Τα μόρια του νερού παίζουν και αλλάζουν / videolink
- Προβολή / Ο κύκλος του νερού / τραγούδι / videolink
- Διαδραστική άσκηση εμπέδωσης / Το νερό στις τρεις διαστάσεις του / Wordwall

## **Θ. ΓΛΩΣΣΑ Δ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ / ΕΝΟΤΗΤΑ 10 / ΛΕΞΕΙΣ ΦΤΕΡΟΥΓΙΖΟΥΝ ΠΕΡΑ, ΤΑΞΙΔΕΥΟΥΝ ΣΤΟΝ ΑΕΡΑ**

- Διαδραστικά Σχολικά Βιβλία
- Νοηματική γλώσσα / ένας νέος κόσμος επικοινωνίας / Μπράιγ / Ισότητα / Δικαιώματα / Παρουσίαση /Sway
- Η Αλφαβήτα στη νοηματική γλώσσα / videolink
- Το δέντρο και η ελπίδα / Παραμύθι στη νοηματική με Αφήγηση και υπότιτλους / videolink
- Πασπαλά / Παραμύθι / Ο τυφλός και ο κυνηγός / videolink
- Ο Εθνικός Ύμνος στη νοηματική / videolink
- Παραμύθι για τη διαφορετικότητα / Το κάτι άλλο / videolink
- Παραμύθι για τη διαφορετικότητα / Έλμερ , ο παρδαλός ελέφαντας / videolink
- Όλοι διαφορετικοί , όλοι ίσοι / Τραγούδι / videolink
- Μαζί να ονειρευτούμε / Τραγούδι για τον αυτισμό και τη διαφορετικότητα / videolink
- Οπου υπάρχει αγάπη / Τραγούδι / vidolink
- Ν ' αγαπάς / Τραγούδι στη νοηματική γλώσσα / videolink
- Φύλλο εργασίας για εκτύπωση / Μαθαίνουμε τη νοηματική γλώσσα / pdf

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://padlet.com/elenachris1/190fnxcs08ywi4kt>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

**Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**Ειδικότερο Θέμα**

Θεωρούνται σημαντικά τα επιμορφωτικά σεμινάρια σχετικά με τη δημιουργία και

διαχείριση της σχολικής ιστοσελίδας καθώς και για τη δημιουργία υλικού προς ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου. Σημαντικός επίσης είναι και ο αποτελεσματικός τρόπος προώθησης και ανάδειξης των μέσων ενημέρωσης και επικοινωνίας (όπως η σχολική ιστοσελίδα) προς στους γονείς.

---

## **Θέμα 2**

### **Αξονας**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Ειδικότερο Θέμα**

Προτείνονται επιμορφώσεις των γονέων σε θέματα: α) διαπαιδαγώγησης, β) μετάβασης σε άλλη εκπαιδευτική βαθμίδα και γ) της λειτουργίας και του ρόλου του σύγχρονου σχολείου.

---

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**